

# ***Systematic Literature Review* Motivasi Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Daring**

Arissaryadin<sup>1</sup>, Nur Eva<sup>2</sup>, dan Ika Indriani<sup>3</sup>

<sup>1</sup>)Teknik Sipil, Sekolah Tinggi Teknik Bima

<sup>2,3</sup>) Psikologi, Universitas Negeri Malang, Malang

\*Penulis Koresponden : Arissaryadin. Email: ariessaryadin@gmail.com

## **Abstrak**

Tujuan penelitian ini, untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Untuk itu, metode *systematic literature review* menjadi pilihan logis dalam mencapai tujuan. Sumber data utama, berasal dari artikel-artikel penelitian tentang motivasi mahasiswa mengikuti pembelajaran daring pada masa pandemi Covid 19. Hasil penelusuran awal, ditemukan 84 jurnal yang merupakan sumber primer. Selanjutnya, dari hasil seleksi dengan kriteria inklusi, ditemukan 10 artikel jurnal yang memenuhi syarat untuk di review. Dari artikel-artikel tersebut, diketahui bahwa faktor lingkungan dan faktor psikologis mahasiswa, mempengaruhi motivasi mahasiswa mengikuti pembelajaran daring.

**Kata Kunci:** *systematic literature review*, motivasi, pembelajaran daring, covid 19

## **1. Pendahuluan**

Sejak awal tahun 2020, dan tahun 2021, ada banyak publikasi artikel penelitian tentang pembelajaran daring mahasiswa (Maulah & Ummah, 2020; Ferdiana, 2020; Yulianingsih & Parlindungan, 2020; Zhafira, et al., 2020; Hadi, 2020; Saragih et al., 2020; Ratnawati & Vivianti, 2020; Ningsih, 2020; Kartini & Mimbar, 2021; Gunawan et al., 2021; Santosa et al., 2021; Hasanah et al., 2021; Febrilia et al., 2021; Nurhabibah, 2021; Yunus, et al., 2021; Akmal & Kumalasari, 2021; Jatira & Neviyarni, 2021; Jannah & Santoso, 2021; Maulana & Iswari, 2020; Adrian et al., 2021; Setyawan et al., 2021).

Artikel-artikel tersebut di atas, telah terpublikasi di jurnal nasional yang ada di Indonesia (Jatira & Neviyarni, 2021; Jannah & Santoso, 2021; Ferdiana, 2020; Yulianingsih & Parlindungan, 2020; Zhafira, et al., 2020; Hadi, 2020; Saragih et al., 2020; Ratnawati & Vivianti, 2020; Ningsih, 2020; Kartini & Mimbar, 2021). Jika dicermati, dari artikel-artikel ini, khususnya kondisi psikologis mahasiswa yang telah diteliti, seperti motivasi mahasiswa (Kholifah & Akhlak, 2021; Sugalang et al., 2020; Barus, 2021; Wijayanti et al., 2021; Savira et al., 2021; Rahmi, 2021; Rosanti & Matdoan, 2021; Rofek, 2020; Agustina & Kurniawan, 2020). Kaitannya dengan tekanan stress mahasiswa (Akmal & Kumalasari, 2021; Jatira & Neviyarni, 2021; Jannah & Santoso, 2021; Maulana & Iswari, 2020; Adrian et al., 2021; Setyawan et al., 2021), termasuk juga, tentang persepsi mahasiswa (Ferdiana, 2020; Yulianingsih & Parlindungan, 2020; Zhafira, et al., 2020; Hadi, 2020; Saragih et al., 2020; Ratnawati & Vivianti, 2020; Ningsih, 2020; Kartini & Mimbar, 2021; Gunawan et al., 2021; Santosa et al., 2021; Hasanah et al., 2021; Febrilia et al., 2021).

Secara praktis, dengan banyaknya publikasi artikel tentang pembelajaran daring, dalam hal ini, peneliti dan pembaca yang ingin mengambil kesimpulan dari artikel tersebut, akan membaca puluhan bahkan ratusan artikel yang ada, sehingga tidak efisien waktu. Untuk itu, dibutuhkan satu artikel penelitian yang merangkum penelitian-penelitian terdahulu. Sistematis review merupakan jenis metode penelitian untuk melakukan identifikasi terhadap semua hasil penelitian yang relevan

dengan pertanyaan penelitian (Kitchenham, 2004; Francis & Baldesari, 2006; Lewin, 2008; Perry & Hammond, 2002). Sistematis review, dengan pendekatan statistik disebut dengan meta analisis. Sementara itu, metasintesis merupakan sistematis review dengan pendekatan kualitatif (Perry & Hammond, 2002).

Penelitian ini, menerapkan *systematic literature review* atau sistematis literatur review, untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa mengikuti pembelajaran daring pada masa pandemi Covid 19. Adapun yang menjadi pertimbangan tujuan penelitian, bahwa motivasi belajar merupakan faktor fundamental untuk efektif pembelajaran (Di Serio et al., 2013; Dermitzakis et al., 2012). Mahasiswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan mampu menentukan tujuan dari proses pembelajarannya (Pereira et al., 2010). Disamping itu, para peneliti terdahulu, juga telah membuktikan bahwa faktor individu, seperti kesejahteraan subjektif dan stress (Gavala & Flett, 2005), efikasi diri (Strage, 1999; Gonzalez & Huq, 2013; Bembenutty, 2007), konsep diri (McInerney, 1990), dukungan keluarga (Pereira et al., 2010; Tseng, 2004), dukungan pengajar (Kenny et al., 2007; McInerney, 2008), dan penggunaan teknologi (Gabrielle, 2003; Jeamu, et al., 2008), mempengaruhi motivasi mahasiswa.

## 2. Metode Penelitian

Prosedur penelitian ini mengikuti langkah-langkah sistematis literatur review dari Francis & Baldesari (2006). Adapun langkah-langkah tersebut, antarlain: 1) merumuskan pertanyaan penelitian; 2) mencari literatur untuk direview; 3) melakukan *screening* dan seleksi artikel penelitian; 4) melakukan analisis dan sintesis temuan-temuan secara kualitatif; 5) Memberlakukan kendali mutu; 6) Menyusun laporan.

Merujuk dari langkah-langkah dari Francis & Baldesari (2006), maka langkah-langkah yang telah dilakukan peneliti, sebagai berikut:

### 1. Merumuskan pertanyaan penelitian

Fokus dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa mengikuti pembelajaran daring. Untuk itu, pertanyaan yang ingin diperoleh jawabannya. Pertama, apa saja faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi motivasi mahasiswa. Kedua, apa saja faktor-faktor lingkungan yang mempengaruhi motivasi mahasiswa mengikuti pembelajaran daring.

### 2. Mencari literatur

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, artikel penelitian yang tersedia di website <https://scholar.google.com>. Strategi dalam melakukan pencarian berdasarkan kata-kata kunci dan sinonim yang terkait dengan fokus penelitian.

### 3. Melakukan screening dan seleksi artikel penelitian

Dari sejumlah artikel atau makalah yang ditemukan, selanjutnya diidentifikasi untuk dijadikan studi primer. Identifikasi dan seleksi dengan menerapkan kriteria inklusi dan eksklusi. Hal ini dilakukan, agar artikel yang terpilih sesuai dengan konteks penelitian. Adapun kriteria inklusi, antarlain: a) artikel penelitian yang ditulis dengan struktur yang lengkap (abstrak, pendahuluan, metode, hasil penelitian dan kesimpulan); b) artikel yang ditulis dalam Bahasa Indonesia dan diterbitkan tahun 2020-2021; c) artikel yang membahas faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa, dalam konteks penelitian kuantitatif, yaitu sebagai variabel penelitian, sedangkan dengan metode kualitatif, merupakan fokus penelitian. Adapun kriteria eksklusi, antarlain: a) susunan artikel tidak lengkap, tidak memberikan penjelasan mengenai faktor-faktor motivasi belajar mahasiswa, dan tidak menggunakan bahasa Indonesia

#### 4. Melakukan analisis dan sintesis

Prosedur pemilihan artikel dilakukan dengan teknik membaca cepat seluruh artikel primer. Membaca cepat yaitu membaca bagian abstraksi dari makalah yang tersedia. Selanjutnya, berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi, maka dapat ditentukan apakah makalah tersebut dapat dijadikan studi primer.

#### 5. Memberlakukan kendali mutu

Berdasarkan perencanaan review yang telah disusun, dari 84 artikel jurnal sumber primer, selanjutnya diekstraksi, sehingga dihasilkan 10 artikel review.

#### 6. Menyusun laporan akhir

Laporan disusun dalam bentuk artikel jurnal penelitian yang terdiri dari pendahuluan, metode penelitian, hasil penelitian, kesimpulan penelitian.

### 3. Hasil Penelitian

Setelah artikel-artikel diseleksi dengan merujuk dari kriteria inklusi, maka diperoleh 10 artikel penelitian yang dapat menjawab dua pertanyaan penelitian. Artikel-artikel tersebut, ditunjukkan dalam tabel 1. Adapun uraian ringkasan dari masing-masing artikel sebagai berikut. Artikel penelitian dari, Kholifah & Akhlak (2021), yang berusaha mengetahui pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap motivasi belajar mahasiswi. Penelitian ini, telah menyimpulkan bahwa pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi Covid 19 berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswi semester III Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh, Sugalang et al., (2020), yang menganalisis pengaruh metode pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa di lingkungan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Winaya Mukti, pada masa wabah covid-19. Penelitian ini, telah menyimpulkan bahwa metode pembelajaran daring berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.

Demikian halnya, artikel dari Barus (2021), yang menyatakan bahwa tujuan penelitiannya, untuk menganalisis pengaruh media pembelajaran Google Classroom terhadap motivasi mahasiswa. Hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa pembelajaran dengan Google Classroom mempengaruhi tingkat motivasi mahasiswa program studi olahraga di Universitas Quality Berastagi. Wijayanti et al., (2021), meneliti keefektifan penggunaan aplikasi quizizz saat proses perkuliahan matematika. Penelitian ini, menyimpulkan bahwa penggunaan aplikasi quizizz terbukti efektif meningkatkan motivasi dan hasil belajar mahasiswa pada masa pandemi Covid 19. Artikel dari Savira et al., (2021), dengan tujuan penelitian untuk mengetahui hubungan stress dengan motivasi belajar mahasiswa. Disimpulkan bahwa, ada hubungan antara stress dengan motivasi belajar. Lebih lanjut, Rahmi (2021), melakukan penelitian untuk mengetahui kelayakan lembar kerja berbasis pendidikan matematika realistik pada mata kuliah teori bilangan mahasiswa semester III Pendidikan Matematika UNIVA Labuhanbatu. Hasil penelitian menunjukkan lembar kerja layak untuk digunakan karena perolehan motivasi belajar tergolong tinggi.

Selain penelitian di atas, Rosanti & Matdoan (2021), membuktikan variabel kinerja dosen berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa program studi statistika FMIPA Unpatti. Demikian halnya, Rofek (2020), menyatakan bahwa peran dosen dalam memberikan motivasi belajar pada mahasiswa semester IV Prodi PGSD Universitas Abdurachman Saleh Situbondo sangat penting dan dapat memotivasi mahasiswa. Terakhir, penelitian Amseke et al., (2021), telah membuktikan bahwa semakin tinggi peran dukungan sosial orang tua dan konsep diri, maka dapat meningkatkan motivasi berprestasi mahasiswa di masa pandemi Covid-19.

Dari uraian artikel-artikel di atas, jika dikelompokkan sebagai berikut, ada 8 (delapan) artikel antara lain, (Kholifah & Akhlak, 2021; Sugalang et al., 2020; Barus, 2021; Wijayanti et al., 2021; Savira et al., 2021; Rahmi, 2021; Rosanti & Matdoan, 2021), yang menggunakan metode kuantitatif, sedangkan 2 (dua) artikel dari, Rofek (2020) dan Agustina & Kurniawan (2020), menggunakan metode kualitatif. Dilihat dari tahun penerbitan, diketahui ada 4 (empat) artikel yang diterbitkan pada tahun 2020, sedangkan 6 (enam) artikel diterbitkan pada tahun 2021.

**Tabel 1: Daftar Artikel Review.**

No	Penulis	Hasil dan Kesimpulan	Tahun
1	Nur Kholifah, Faza Karimatul Akhlak	Strategi pembelajaran jarak jauh mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa	2020
2	Granit Agustina, Syamsu Yusuf LN, Rudi Suprianto Ahmadi dan Feby Febrian	Metode E-Learning memiliki pengaruh positif signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa pada masa covid-19.	2020
3	Jan Bobby Nesra Barus	Media Google Classroom mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa	2021
4	Rica Wijayanti, Didik Hermanto, Zainudin	Penggunaan aplikasi quizizz terbukti efektif mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa	2021
5	Laras Ayu Savira, Octa Reni Setiawati, Ismalia Husna, dan Woro Pramesti	Stress terbukti berhubungan dengan motivasi belajar mahasiswa	2021
6	Siska Yulia Rahmi	Lembar kerja dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dalam pembelajaran daring selama pandemi covid-19	2021
7	Rosanti Laing, M. Yahya Matdoan	Kinerja dosen terbukti mempengaruhi tinggi rendahnya motivasi belajar mahasiswa	2021
8	Fredericksen Victoranto Amseke, Marlen Angela Daik, Doni Ariani Leowandri Liu	Dukungan sosial dan konsep diri yang positif bermanfaat untuk dapat meningkatkan motivasi berprestasi mahasiswa di masa pandemi COVID 19	2021
9	Menik Tetha Agustina dan Danang Afi Kurniawan	Dukungan sosial dan konsep diri dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.	2020
10	Aenor Rofek	Dosen mampu memotivasi mahasiswa sehingga lebih giat belajar, disiplin, dan bertanggung jawab	2020

Sumber: Hasil Ekstraksi Data 2021

#### 4. Pembahasan

Sebuah ilustrasi. Pada akhir minggu ini, waktu pagi hari pak Ariss, yang merupakan seorang guru di salah satu SMA Negeri di Kota Malang, merenungkan pilihan strategi pembelajaran untuk dilaksanakan pada tahun ajaran baru 2021. Dalam pikiran pak Ariss, ada lima alternatif pilihan strategi, antarlain; Pertama, menerapkan strategi *discovery learning*. Kedua, strategi *inkuiri learning*. Ketiga, strategi *problem based learning*. Keempat, strategi *project based learning*. Kelima, strategi *saintifik learning*. Dengan banyaknya pilihan tersebut, muncul keraguan dalam diri pak Ariss,

untuk memilih satu strategi terbaik. Untuk memutuskan dan meyakini pilihan strategis, pak Ariss perlu membaca artikel-artikel penelitian yang terkait strategi pembelajaran. Sayangnya, pak Ariss tidak memiliki banyak waktu untuk membaca ratusan artikel yang ada. Dari ilustrasi ini, pak Ariss, membutuhkan artikel sintesis yang ringkas tentang strategi pembelajaran. Menurut pandangan, Cook et al., (1997), sistematik review merupakan metode penelitian yang dapat diandalkan untuk pengambilan keputusan.

Penelitian ini, menggunakan *systematic literatur review* (SLR) untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi mahasiswa mengikuti pembelajaran daring pada masa Covid 19. Lebih lanjut, mengenai e-learning, Sugalang, et al., (2020), Kholifah & Akhlak (2020), menegaskan bahwa e-learning mempengaruhi motivasi mahasiswa. Lebih khusus, dalam penggunaan media, Barus (2021) dan Wijayanti et al., (2021), menyatakan bahwa Google Classroom mempengaruhi motivasi mahasiswa. Temuan ini, sejalan dengan pernyataan dari, Huang et al., (2016), Golonka et al., (2014), Gabrielle, (2003), Jeamu, et al., (2008), bahwa teknologi dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran. Disamping itu, dari hasil penelitian, Sandy Bayev (2020), bahwa pemanfaatan fitur interaktif terbukti meningkatkan motivasi mahasiswa dan hasil belajar yang lebih baik.

Dari bukti-bukti penelitian di atas, maka dosen perlu mengintegrasikan e-learning dalam pengajaran mahasiswa. Untuk lebih efektif, dalam penggunaan teknologi, harus fokus dalam upaya memotivasi mahasiswa dan kesediaan untuk berpartisipasi. Lebih lanjut, mengenai peran dosen, telah dibuktikan oleh, Rosanti & Matdoan (2021), Rofek (2020), bahwa peran dosen mempengaruhi motivasi mahasiswa. Dalam hal ini, dosen dapat memberikan dukungan kepada mahasiswa, dengan memberikan semangat dan menerapkan strategi belajar mengajar yang inovatif.

Selanjutnya, peneliti seperti, Agustina & Kurniawan (2020); Amseke et al., (2021), menemukan bahwa dukungan sosial, keluarga serta dan konsep diri mempengaruhi motivasi mahasiswa. Temuan ini, sejalan dengan hasil penelitian Williams & Williams (2011) telah menemukan faktor individu dan sosial, keterampilan dosen dengan interaksi sosial yang positif, pujian, akan mempengaruhi motivasi mahasiswa untuk belajar. Termasuk, keyakinan diri mahasiswa (Pintrich & Schunk, 2002; Kenny et al., 2007; McInerney, 2008; Descals-Tomás et al., 2020).

Secara praktis, dengan mempertimbangkan hasil penelitian ini, maka diperlukan peningkatan kompetensi profesional dosen dalam penggunaan media daring termasuk media yang menjadi sarana interaksi antara dosen dan mahasiswa. Saran untuk penelitian selanjutnya, mengingat sumber data penelitian ini dari Google Scholar, maka untuk penelitian selanjutnya perlu menggunakan data yang bersumber dari website ProQuest, Ebsco, Microsoft Academic dan lainnya.

## 5. Kesimpulan

Ada dua faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa mengikuti pembelajaran daring. Pertama, faktor psikologis mahasiswa, yang terdiri dari konsep diri, stress. Kedua, yaitu faktor lingkungan, yang terdiri dari dukungan dosen, media pembelajaran, dukungan keluarga. Faktor-faktor ini, perlu untuk dipertimbangkan dalam merancang strategi pembelajaran untuk peningkatan motivasi mahasiswa dan prestasi akademik.

## Rujukan

- Adrian, F. A., Putri, V. S., & Suri, M. (2021). Hubungan Belajar Online di Masa Pandemi Covid 19 dengan Tingkat Stress Mahasiswa S1 Keperawatan STIKes Baiturrahim Jambi. *Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi*, 10(1), 66-73.
- Agustina, M. T., & Kurniawan, D. A. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 5(2), 120.
- Akmal, S. Z., & Kumalasari, D. (2021). Stres akademik sebagai mediator antara kesiapan belajar dan kepuasan mahasiswa terhadap proses belajar daring. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 10(1), 133-146.
- Amseke, F. V., Daik, M. A., & Liu, D. A. L. (2021). Dukungan Sosial Orang Tua, Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 5(1), 241-250.
- Barus, J. B. N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Google Classroom Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata kuliah Atletik Lanjutan. *Journal Coaching Education Sports*, 2(1), 41-54.
- Bembenutty, H. (2007). Self-regulation of learning and academic delay of gratification: Gender and ethnic differences among college students. *Journal of Advanced Academics*, 18, 586-616.
- Cook, D. J., Mulrow, C. D., & Haynes, R. B. (1997). Systematic reviews: synthesis of best evidence for clinical decisions. *Annals of internal medicine*, 126(5), 376-380.
- Dermitzaki, I., Stavroussi, P., Vavougiou, D., & Kotsis, K. T. (2013). Adaptation of the Students' Motivation towards Science Learning (SMTSL) questionnaire in the Greek language. *European journal of psychology of education*, 28(3), 747-766.
- Descals-Tomás, A., Rocabert-Beut, E., Abellán-Roselló, L., Gómez-Artiga, A., & Doménech-Betoret, F. (2021). Influence of Teacher and Family Support on University Student Motivation and Engagement. *International journal of environmental research and public health*, 18(5), 2606.
- Di Serio, Á., Ibáñez, M. B., & Kloos, C. D. (2013). Impact of an augmented reality system on students' motivation for a visual art course. *Computers & Education*, 68, 586-596.
- Febriilia, B. R. A., Nissa, I. C., Pujilestari, P., & Setyawati, D. U. (2021). Analisis Keterlibatan dan Respon Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom di Masa Pandemi Covid 19. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(2), 175-184
- Ferdiana, S. (2020). Persepsi Mahasiswa tentang Penggunaan Media Daring pada Program Studi S1 Ilmu Gizi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Surabaya selama Masa Pandemi Coronavirus Disease (COVID-19). *Indonesian Journal of Science Learning*, 1(1), 5-12.
- Francis, C., & Baldesari. (2006). *Systematic Reviews of Qualitative Literature*. Oxford: UK Cochrane Centre.
- Gabrielle, D. (2003). The effects of technology-mediated instructional strategies on motivation, performance, and self-directed learning. In *EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology* (pp. 2568-2575). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Gavala, J.R & Flett, Ross. (2005). Influential factors moderating academic enjoyment/motivation and psychological well-being for Maori university students at Massey University. *New Zealand Journal of Psychology*. 34. 52-57.
- Golonka, E., Bowles, A, Frank, V., Richardson, D., and Freynik, S. (2014). Technologies for Foreign Language Learning: A Review of Technology Types and Their Effectiveness, *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70-105.
- Gonzalez, L M., Stein, G. L, Huq, N. (2013). The influence of cultural identity and perceived barriers on college-going beliefs and aspirations of Latino youth in emerging immigrant communities. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*,
- Gunawan, G., Purwoko, A. A., Ramdani, A., & Yustiqvar, M. (2021). Pembelajaran Menggunakan Learning Management System Berbasis Moodle pada Masa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 2(1), 226-235.

- Hadi, L. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Zarah*, 8(2), 56-61.
- Hasanah, N. R., Adi, I. P. P., & Suwiwa, I. G. (2021). Survey Pelaksanaan Pembelajaran PJOJ Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olahraga)*, 6(1), 189-196.
- Huang T-H, Liu F, Chen L-C, Tsai C-C(2021) The acceptance and impact of Google Classroom integrating into a clinical pathology course for nursing students: A technology acceptance model approach. *PLoS ONE* 16(3):e0247819.
- Jannah, R., & Santoso, H. (2021). Tingkat Stres Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 130-146.
- Jatira, Y., & Neviyarni, S. (2021). Fenomena Stress dan Pembiasaan Belajar Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 35-43.
- Jeamu, L., Kim, Y., & Lee, Y. (2008). A Web-Based Program to Motivate Underachievers Learning Number Sense. *International Journal of Instructional Media*, 35,185-194.
- Kartini, E. E., & Mimbar, L. (2021). Persepsi Mahasiswa dan Pengaruh Belajar, Interaksi, dan Lingkungan Belajar Terhadap Pembelajaran Daring Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Rinjani: Media Informasi Ilmiah Universitas Gunung Rinjani*, 9(1), 1-15.
- Kenny, M. E., Gualdrón, L., Scanlon, D., Sparks, E., Blustein, D. L., Jemigan, M. (2007). Urban adolescents' constructions of supports and barriers to educational and career attainment. *Journal of Counseling Psychology*, 54, 336-343.
- Kholifah, N., & Akhlak, F. K. (2020). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Semangat Belajar Mahasiswi Semester III Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta. *Jurnal Qiroah*, 10(2), 82-97.
- Kim Kyong-Jee and W. Frick Theodore, (2011), Changes in Student Motivation during Online Learning, *Journal of Educational Computing Research*, Vol44, Page(s) 1 – 23
- Lewin, S. (2008). *Methods to Synthesis Qualitative Evidence Alongside a Cochrane Intervention Review*. London: London School of Hygiene and Tropical Medicine.
- Maulah, S., & Ummah, N. R. (2020). Persepsi Mahasiswa Biologi terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Pandemi Covid 19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), 49-61.
- Maulana, H. A., & Iswari, R. D. (2020). Analisis Tingkat Stres Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Statistik Bisnis Di Pendidikan Vokasi. *Khazanah Pendidikan*, 14(1).
- McInerney, D. M. (1990). The determinants of motivation for urban Aboriginal students: A cross-cultural analysis. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 21, 474-495.
- McInerney, D. M. (2008). Personal investment, culture and learning: Insights into school achievement across Anglo, Aboriginal, Asian and Lebanese students in Australia. *International Journal of Psychology*, 43, 870-879.
- Ningsih, S. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(2), 124-132.
- Nurhabibah, S. (2021). Motivasi Belajar Mahasiswa PGSD UNDANA Pada Pembelajaran Daring (Study From Home) Menggunakan Aplikasi Google Classroom di Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Character and Elementary Education*, 1(1).
- Perreira, K., Fuligni, A., Potochnick, S. (2010). Fitting in: The roles of social acceptance and discrimination in shaping the academic motivations of Latino youth in the U.S. southeast. *Journal of Social Issues*, 66, 131-153.
- Perry, A., & Hammond, N. (2002). Systematic Review: The Experience of a PhD Student. *Psychology Learning and Teaching*, 2(1), 32-35.
- Rahmi, S. Y. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1).

- Ratnawati, D., & Vivianti, V. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Praktik Aplikasi Teknologi Informasi. *Jurnal Edukasi Elektro*, 4(2).
- Rofek, A. (2020). Analisis Peran Dosen sebagai Motivator Belajar di Tengah Pandemi Covid 19 di Universitas Abdurachman Saleh. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 156-164.
- Rosanti, L., & Matdoan, M. Y. (2021). Penerapan Regresi Linier Berganda Untuk Mengetahui Pengaruh Kinerja Dosen dan Motivasi Belajar Terhadap IPS Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring. *PARAMETER: Jurnal Matematika, Statistika dan Terapannya*, 1(2), 68-78.
- Sandybayev, I. (2020). The Impact of E-Learning Technologies on Student's Motivation: Student Centered Interaction in Business Education". *International Journal of Research in Tourism and Hospitality (IJRTH)*, vol 6, no. 1, 2020, pp. 16-24
- Santosa, T. A., Sepriyani, E. M., Lufri, L., Chatri, M., & Violita, V. (2021). Analisis E-Learning Dalam Pembelajaran Evolusi Mahasiswa Pendidikan Biologi Selama Pandemi Covid-19. *Edumaspol: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 66-70.
- Saragih, O., Sebayang, F. A. A., Sinaga, A. B., & Ridlo, M. R. (2020). Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(3), 178-191.
- Savira, L. A., Setiawati, O. R., Husna, I., & Pramesti, W. (2021). Hubungan Stres dengan Motivasi Belajar Mahasiswa disaat Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 10(1), 183-188.
- Setyawan, I. A., Setiawati, O. R., Dharmawan, A. K., & Pramesti, W. (2021). Pengaruh Stres dengan Perilaku Olahraga Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 10(1), 241-247.
- Strage, A. A. (1999). Social and academic integration and college success: Similarities and differences as a function of ethnicity and family educational background. *College Student Journal*, 33, 198-205
- Sugalang, G., Yusuf LN, S., Suprianto Ahmadi, R., & Febrian, F. (2020). Model Strategi E-Learning Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Wabah Covid-19. *Ekono Insentif*, 14(2), 120-128.
- Tseng, V. (2004). Family interdependence and academic adjustment in college: Youth from immigrant and U.S.-born families. *Child Development*, 75, 966-983.
- Wijayanti, R., Hermanto, D., & Zainudin, Z. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Matakuliah Matematika Sekolah Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 347-356.
- Yang, Y. T. C., and Wu, W. C. I. (2012). Digital Storytelling for Enhancing Student Academic Achievement, Critical Thinking, and Learning Motivation: A year-long experimental study. *Computers & education*, 59(2), 339-352.
- Yulianingsih, I., & Parlindungan, D. P. (2020). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Olahraga terhadap Perkuliahan Daring Selama Pandemi Covid-19. *Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 4(1), 31-46.
- Yunus, M., Setiawan, D. F., & Wuryandini, E. (2021). Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Online pada masa Pandemi COVID-19. *Jesya (Jurnal Ekonomi dan Ekonomi Syariah)*, 4(2), 1196-1202.
- Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton, C. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan daring sebagai sarana pembelajaran. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, 4(1).