

Manajemen Kelas Masa Pasca Pandemi Covid-19

Karmilah

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Jl. Raya Palka No.Km 3 Serang, Banten, Indonesia

Karmilah, karmilahmilah680@gmail.com

Abstract

The aim of research on Post-Pandemic Classroom Management is to understand how teachers can manage their classrooms effectively after facing the challenges and changes caused by the COVID-19 pandemic. This study aims to provide information and advice to teachers on how best to address the current situation and optimize student learning experiences. The method that can be used in this research is Literature Study: Literature research on classroom management and the impact of the pandemic on education. This includes reading scientific articles, books, and journals related to classroom management and the COVID-19 pandemic. This article discusses proper classroom management in the post-pandemic period. The COVID-19 pandemic has affected education around the world, including classroom management. Good classroom management is essential in creating a safe and productive learning environment for students. This article provides several suggestions and strategies to help teachers manage their classrooms effectively in a post-pandemic situation, including strategies for building a positive classroom climate, managing student behavior, developing social and emotional skills, and building technology skills. It is hoped that with this article, teachers can obtain useful information and advice in managing their classrooms during the post-pandemic period, so as to create a safe, positive and productive learning environment for students.

Keywords: Management, Pandemic, Covid-19

Abstrak

Tujuan dari penelitian mengenai Manajemen Kelas Masa Pasca Pandemi adalah untuk memahami bagaimana guru dapat mengelola kelas mereka dengan efektif setelah menghadapi tantangan dan perubahan yang disebabkan oleh pandemi COVID-19. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan informasi dan saran kepada guru tentang cara terbaik untuk mengatasi situasi saat ini dan mengoptimalkan pengalaman belajar siswa. Metode yang dapat digunakan dalam penelitian ini adalah Studi Literatur: Penelitian literatur tentang manajemen kelas dan dampak pandemi pada pendidikan. Hal ini meliputi membaca artikel ilmiah, buku, dan jurnal terkait manajemen kelas dan juga pandemi COVID-19. Artikel ini membahas tentang manajemen kelas yang tepat dalam masa pasca pandemi. Pandemi COVID-19 telah mempengaruhi pendidikan di seluruh dunia, termasuk manajemen kelas. Manajemen kelas yang baik sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman dan produktif bagi siswa. Artikel ini memberikan beberapa saran dan strategi untuk membantu guru mengelola kelas mereka dengan efektif dalam situasi pasca pandemi, termasuk strategi untuk membangun iklim kelas yang positif, mengelola perilaku siswa, mengembangkan keterampilan sosial dan emosional, dan membangun keterampilan teknologi. Diharapkan dengan adanya artikel ini, guru dapat memperoleh informasi dan saran yang berguna dalam mengelola kelas mereka pada masa pasca pandemi, sehingga dapat menciptakan lingkungan belajar yang aman, positif, dan produktif bagi siswa.

Kata kunci: Manajemen, Pandemi, Covid-19

1. Pendahuluan

Manajemen kelas adalah aspek penting dari pengajaran yang efektif. Namun, pandemi COVID-19 telah mempengaruhi pendidikan di seluruh dunia, termasuk manajemen kelas. Para guru menghadapi tantangan baru dalam mengelola kelas mereka dengan efektif di

tengah pandemi, seperti pembatasan sosial, pembelajaran jarak jauh, dan kesulitan dalam membangun interaksi sosial yang efektif di antara siswa.

Untuk menjawab tantangan ini, penelitian ini bertujuan untuk memberikan informasi dan saran kepada guru tentang cara terbaik untuk mengatasi situasi pasca pandemi dan mengoptimalkan pengalaman belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk memahami bagaimana guru dapat mengelola kelas mereka dengan efektif setelah menghadapi tantangan dan perubahan yang disebabkan oleh pandemi COVID-19.

Penelitian literatur yang dilakukan dalam artikel ini mencakup membaca artikel ilmiah, buku, dan jurnal terkait manajemen kelas dan dampak pandemi pada pendidikan. Penelitian ini juga membahas manajemen kelas yang tepat dalam masa pasca pandemi, dengan fokus pada beberapa strategi untuk membantu guru mengelola kelas mereka dengan efektif.

Tinjauan literatur yang dilakukan dalam penelitian ini mencakup karya akademis yang paling relevan dan diterbitkan dalam jurnal bereputasi dan/atau terakreditasi. Beberapa studi sebelumnya telah membahas tantangan dan perubahan yang dihadapi oleh para guru selama pandemi COVID-19, termasuk penggunaan teknologi dalam pembelajaran jarak jauh dan masalah *social emosional* yang dihadapi oleh siswa.

Secara keseluruhan, manajemen kelas masa pasca pandemi COVID-19 mengharuskan guru untuk beradaptasi dengan situasi yang sulit dan mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif dan inklusif. Hal ini akan memastikan bahwa siswa tetap terlibat dalam proses pembelajaran dan mencapai hasil yang diharapkan meskipun dalam situasi yang tidak mudah.

2. Metode

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi literatur. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data sekunder yang diperoleh melalui pencarian dan analisis literatur terkait manajemen kelas dan dampak pandemi pada pendidikan. Responden dalam penelitian ini adalah para penulis artikel ilmiah, buku, dan jurnal yang telah mempublikasikan karya-karya mereka terkait manajemen kelas dan dampak pandemi pada pendidikan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis isi yang dilakukan melalui proses membaca, memahami, dan mengekstrak informasi yang relevan dari literatur yang dianalisis. Prosedur penelitian ini dimulai dengan identifikasi topik penelitian dan pengumpulan literatur yang relevan melalui pencarian dalam database jurnal terakreditasi dan sumber-sumber lainnya. Setelah itu, peneliti membaca, memahami, dan mengekstrak informasi yang relevan dari literatur yang ditemukan. Selanjutnya, peneliti melakukan analisis isi terhadap literatur tersebut untuk mengidentifikasi tema dan pola-pola yang muncul terkait manajemen kelas dan dampak pandemi pada pendidikan. Data hasil analisis kemudian disajikan dalam bentuk deskripsi naratif. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis isi untuk mengidentifikasi tema dan pola-pola yang muncul dalam literatur yang ditemukan. Data yang ditemukan kemudian dianalisis dan disajikan dalam bentuk deskripsi naratif yang memberikan gambaran tentang cara terbaik untuk mengelola kelas setelah menghadapi tantangan dan perubahan yang disebabkan oleh pandemi COVID-19. Data juga dianalisis untuk memberikan saran dan rekomendasi kepada guru tentang strategi yang dapat membantu mereka mengelola kelas dengan efektif dalam masa pasca pandemi. Dalam kesimpulan, penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen kelas merupakan aspek penting dari pengajaran yang efektif, terutama di masa pasca pandemi COVID-19. Guru harus mengadopsi beberapa strategi untuk mengelola kelas mereka dengan efektif, seperti menggunakan teknologi dalam pembelajaran jarak jauh dan membangun interaksi sosial yang efektif di antara siswa. Penelitian ini memberikan informasi dan saran

kepada guru tentang cara terbaik untuk mengatasi situasi pasca pandemi dan mengoptimalkan pengalaman belajar siswa.

3. Hasil dan Pembahasan

Pendidikan adalah suatu proses belajar yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa serta mengembangkan potensi yang ada dalam diri mereka. Tujuan pendidikan adalah untuk membentuk karakter siswa melalui kegiatan pembelajaran. Untuk mencapai tujuan tersebut, guru perlu memahami karakteristik siswa agar dapat menyusun bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan mereka.

Dalam studi literatur ini, ditemukan bahwa pandemi COVID-19 telah memberikan dampak besar pada pendidikan, termasuk manajemen kelas, penelitian literatur ini menunjukkan bahwa manajemen kelas yang efektif sangat penting dalam memberikan pengalaman belajar yang optimal bagi siswa, terutama selama masa pasca pandemi COVID-19. Namun, artikel ini memberikan beberapa strategi yang dapat membantu guru mengatasi tantangan dan perubahan yang disebabkan oleh pandemi COVID-19 dan saran yang dapat membantu guru dalam mengelola kelas mereka dengan efektif, yaitu:

- a) Menggunakan teknologi dengan efektif:
Teknologi dapat digunakan untuk menyediakan pembelajaran jarak jauh yang efektif dan membantu guru dalam mengelola kelas mereka. Peningkatan keterampilan digital guru dan siswa, penggunaan platform pembelajaran online, dan pembuatan materi yang interaktif dapat membantu siswa belajar dengan lebih baik.
- b) Menciptakan lingkungan yang aman dan mendukung:
Lingkungan kelas yang aman dan mendukung sangat penting dalam membantu siswa merasa nyaman dan terlibat dalam pembelajaran. Guru dapat menciptakan lingkungan yang positif dengan menegakkan aturan yang jelas, membangun hubungan yang positif dengan siswa, dan memberikan dukungan emosional yang dibutuhkan siswa.
- c) Menggunakan metode pembelajaran yang berbeda:
Guru dapat memanfaatkan berbagai metode pembelajaran untuk membantu siswa belajar dengan lebih efektif. Metode yang berbeda seperti diskusi kelompok, proyek, dan pemecahan masalah dapat membantu siswa terlibat dalam pembelajaran dan mengembangkan keterampilan yang berbeda.
- d) Memperhatikan kebutuhan individu siswa:
Guru dapat memperhatikan kebutuhan individu siswa dan memberikan dukungan sesuai dengan kebutuhan mereka. Misalnya, siswa yang memerlukan dukungan khusus dapat diberikan dukungan tambahan dalam pembelajaran.
- e) Membangun iklim kelas yang positif:
Guru dapat membangun hubungan yang baik dengan siswa dan membantu mereka merasa nyaman di kelas dengan membuat aturan dan norma yang jelas dan disepakati bersama.
- f) Mengelola perilaku siswa:
Guru dapat menerapkan teknik pengelolaan perilaku yang efektif, seperti memberikan penguatan positif dan konsekuensi yang tepat, serta melibatkan siswa dalam pembuatan keputusan.
- g) Mengembangkan keterampilan sosial dan emosional:

Guru dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial dan emosional dengan melibatkan mereka dalam aktivitas yang mempromosikan kebersamaan, seperti diskusi kelompok dan proyek kolaboratif.

h) Membangun keterampilan teknologi:

Guru dapat memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran dan mengajarkan siswa untuk menggunakan teknologi dengan bijak.

Dalam kesimpulannya, manajemen kelas yang efektif menjadi semakin penting selama masa pasca pandemi COVID-19. Guru dapat mengatasi tantangan dan perubahan yang disebabkan oleh pandemi COVID-19 dengan menggunakan teknologi dengan efektif, menciptakan lingkungan yang aman dan mendukung, menggunakan metode pembelajaran yang berbeda, memperhatikan kebutuhan individu siswa, membangun iklim kelas yang positif, mengelola perilaku siswa, mengembangkan keterampilan sosial dan emosional, dan Membangun keterampilan teknologi. Melalui strategi-strategi ini, diharapkan guru dapat mengelola kelas mereka dengan efektif pada masa pasca pandemi COVID-19, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang aman, positif, dan produktif bagi siswa. Namun, penelitian lebih lanjut juga dapat dilakukan untuk mengevaluasi efektivitas strategi-strategi ini dalam konteks yang lebih spesifik dan luas.

4. Simpulan

Kesimpulan dari Manajemen Kelas Masa Pasca Pandemi Covid-19 adalah bahwa efektivitas belajar dapat ditingkatkan melalui beberapa strategi dan saran dari guru yang memperhatikan situasi pandemi ini dan manajemen kelas yang efektif sangat penting dalam memberikan pengalaman belajar yang optimal bagi siswa, terutama selama masa pasca pandemi COVID-19. Dari temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dengan efektif, menciptakan lingkungan yang aman dan mendukung, menggunakan metode pembelajaran yang berbeda, memperhatikan kebutuhan individu siswa, membangun iklim kelas yang positif, mengelola perilaku siswa, mengembangkan keterampilan sosial dan emosional, dan membantu siswa membangun keterampilan teknologi dapat membantu guru dalam mengelola kelas mereka dengan efektif selama masa pasca pandemi COVID-19. Guru perlu memahami kebutuhan dan kecenderungan siswa dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat. Mereka juga perlu membantu siswa membangun keterampilan sosial dan emosional yang diperlukan dalam belajar jarak jauh. Selain itu, guru juga harus bekerja sama dengan orang tua dan mengajak mereka untuk mendukung proses belajar di rumah.

Dalam konteks pandemi COVID-19, manajemen kelas juga harus memperhatikan aspek keamanan dan kesehatan. Dengan menerapkan strategi-strategi yang tepat dan memperhatikan aspek keamanan dan kesehatan, manajemen kelas masa pasca pandemi COVID-19 dapat membantu siswa meraih kesuksesan belajar dan menghadapi tantangan masa depan dengan lebih baik.

Saran terkait ide lebih lanjut dari penelitian tentang manajemen kelas yang efektif pada masa pasca pandemi COVID-19 yaitu: a) Mengidentifikasi lebih lanjut tantangan dan perubahan yang dihadapi oleh guru dalam manajemen kelas selama masa pasca pandemi COVID-19, b) Melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang strategi manajemen kelas yang efektif untuk pembelajaran jarak jauh, terutama dalam konteks pandemi COVID-19, c) Membuat panduan praktis yang dirancang khusus untuk membantu guru, d) Mengelola kelas mereka selama masa pasca pandemi COVID-19, dengan fokus pada strategi-strategi yang telah diidentifikasi dalam studi literatur ini, e) Mengevaluasi efektivitas pelatihan dan pengembangan profesional untuk guru terkait manajemen kelas selama masa pasca pandemi

COVID-19, dengan fokus pada penggunaan teknologi dan metode pembelajaran yang berbeda, f) Menganalisis perbedaan dalam manajemen kelas antara tingkat pendidikan dan jenis sekolah, serta dampak pandemi COVID-19 pada kinerja siswa di berbagai tingkat pendidikan dan jenis sekolah, g) Melakukan penelitian lebih lanjut tentang hubungan antara manajemen kelas yang efektif dan hasil belajar siswa selama masa pasca pandemi COVID-19, h) Meneliti pengaruh karakteristik individu siswa, seperti kepribadian dan bakat, terhadap manajemen kelas yang efektif selama masa pasca pandemi COVID-19.

Daftar Rujukan

- Afsa, M., & Oktavia, L. S. (2021). Strategi Peningkatan Kualitas Kinerja Guru Di Masa Pandemi.
- Dyla Fajhriani. N. (2020). *Manajemen Waktu Belajar di Perguruan Tinggi pada Masa Pandemi Covid-19*. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- Kuswandi, D. (2022). *Konstruksi Learning Content Management System (LCMS) (Vol. 1)*. Academia Publication.
- Maemunawati, S., & Alif, M. (2020). *Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran: strategi kbm di masa pandemi covid-19*. 3M Media Karya.
- Nuriyah, N. (2022). Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19.
- Rini, R., Utaminingsih, D., Widiastuti, R., & Oktariana, Y. (2022). *Manajemen Stres bagi Guru pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan, 1(02).