

Dampak Penggunaan *Software* Aplikasi Berbasis *Artificial Intelligence* Terhadap Keterampilan Menulis Peserta Didik (Studi Kasus: Quillbot dan Grammarly)

Okta Purnawirawan^{1*}, Ghasa Faraasyatul Alam², Admaja Dwi Herlambang²

¹Universitas Brawijaya

²Universitas Negeri Malang

*Corresponding author, email: okta_p@ub.ac.id

Kata kunci

Keterampilan menulis

Quillbot

Grammarly

Abstrak

Menulis merupakan keterampilan yang harus dimiliki peserta didik. Keterampilan menulis mampu membentuk peserta didik dalam mengungkapkan sebuah ide gagasan. Permasalahan saat ini banyak peserta didik yang masih ragu menulis karena berfikir bahwa tulisan yang dibuat belum baik. Quillbot dan Grammarly menjadi salah satu media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam melatih kemampuan menulis. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dampak penggunaan software aplikasi berbasis artificial intelligence Quillbot dan Grammarly terhadap keterampilan menulis peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah konsep tinjauan pustaka dengan teknik Systematic Literature Review (SLR). Tahapan SLR dalam penelitian ini terdiri dari: (1) Research Question; (2) Search Process; (3) Inclusion and Exclusion Criteria; (4) Quality Assesment; dan (5) Data Collection. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dampak penggunaan dari software aplikasi Quillbot dan Grammarly yaitu menemukan kesalahan dalam struktur penulisan kalimat, membantu dalam memperbaiki struktur dalam kalimat, dan mendeteksi tingkat plagiarisme dalam sebuah kalimat. Hasil penelitian merekomendasikan bahwa Quillbot dan Grammarly dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran dalam melatih kemampuan menulis pada peserta didik.

1. Pendahuluan

Adanya perkembangan perangkat Teknologi Informasi (TI) yang semakin pesat berdampak pada proses pembelajaran. Kondisi tersebut menjadi awal adanya konsep pembelajaran abad dua puluh satu. Pembelajaran abad dua puluh satu berfokus pada kegiatan literasi dalam menemukan sebuah konsep pengetahuan menggunakan bantuan perangkat TI. Paradigma digitalisasi pada proses pembelajaran merupakan tujuan dari pembelajaran abad dua puluh satu (Rahayu dkk., 2022). Karakteristik lain dalam pembelajaran abad dua puluh satu yaitu proses pembelajaran berfokus pada keterampilan 4C diantaranya Critical Thinking, Creativity, Comunication, dan Collaboration (Rosnaeni, 2021). Keterampilan-keterampilan 4C tersebut seyogyanya harus dimiliki peserta didik saat ini. Keterampilan tersebut saat ini menjadi kebutuhan dunia kerja.

Keterampilan 4C dapat terlihat pada diri seorang peserta didik salah satunya dengan kemampuan menulis (Kuswandari, 2018). Kemampuan menulis yang baik dapat mencerminkan seseorang memiliki keterampilan critical thinking, creativity, dan comunication. Proses menulis dimulai dari tahap pramenulis, menulis, perbaikan, penyuntingan dan publikasi (Hendrawan & Indihadi, 2019). Proses tahapan tersebut membutuhkan waktu bagi peserta didik untuk bisa melaluinya. Guru selaku pendidik membutuhkan strategi khusus untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan menulis. Hal tersebut menjadi tantangan, bagaimana peserta didik dapat menulis dengan baik. Kemampuan menulis yang baik salah satunya dipengaruhi oleh minat membaca (Safitri dkk., 2021). Kondisi saat ini minat membaca peserta didik sangat menurun (Faridah dkk., 2023).

Minat baca yang semakin menurun berdampak pada keterampilan menulis peserta didik yang kurang baik menjadi salah satu permasalahan dalam dunia pendidikan. Hal tersebut menjadi perhatian utama yang memerlukan kajian penelitian untuk mendapatkan sebuah solusi alternatif. Guru selaku pendidik harus memiliki kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan keterampilan menulis peserta didik. Penggunaan software aplikasi berbasis artificial

intelligence, menjadi alternatif solusi dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik (Jenita dkk., 2023). Artificial intelligence membantu peserta didik dalam menganalisis kesalahan dalam proses menulis (Kawijaya, 2023). Artificial intelligence juga membantu guru dalam menganalisis hasil tulisan dari peserta didiknya (Patty & Que, 2023). Artificial intelligence membantu peserta didik dalam menulis secara kritis (Ramadhan dkk., 2023). Berbagai macam manfaat artificial intelligence dalam menulis, tidak lepas dari hasil developer software aplikasi.

Berbagai jenis software aplikasi berbasis artificial intelligence yang berhasil dikembangkan oleh para developer. Beberapa diantaranya yang terkenal yaitu software aplikasi Quillbot dan Grammarly. Quillbot memiliki keunggulan dalam membantu peserta didik untuk memparafrase hasil tulisan yang telah dibuat (Yusnan & Rezki, 2024). Secara umum Quillbot memiliki berbagai fitur untuk menulis ulang, mengedit, dan mengubah kalimat dalam narasi teks (Febriani dkk., 2023). Quillbot membantu peserta didik dalam menyusun sebuah Karya Tulis Ilmiah (KTI) (Irawan dkk., 2023). Quillbot membantu peserta didik dalam meminimalisir tingkat plagiarisme hasil tulisan (Luthfiah dkk., 2024). Selain Quillbot terdapat Grammarly yang merupakan software aplikasi berbasis artificial intelligence membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan menulis.

Grammarly merupakan software aplikasi yang dapat membantu peserta didik dalam menulis struktur bahasa inggris dengan benar. Grammarly dapat membantu peserta didik dalam memeriksa tata bahasa dan ejaan, gaya penulisan, memberikan saran tentang kejelasan tulisan. Selain itu, grammarly dapat membantu untuk mendeteksi tingkat plagiarisme hasil tulisan. Grammarly memudahkan peserta didik dalam menerjemahkan tulisan dari bahasa indonesia menjadi bahasa inggris (Setiawan dkk., 2020). Grammarly menjadi alat bantu penulisan yang efektif bagi peserta didik (Mujadidi dkk., 2023). Grammarly membantu peserta didik dalam mempelajari dan menganalisis bagaimana menulis teks bahasa inggris dengan baik (Muzdalifah & Asril, 2023). Berbagai kelebihan dari software aplikasi Quillbot dan Grammarly menjadikan salah satu software aplikasi pengguna terbanyak dibandingkan yang lain.

Berdasarkan diskripsi pada pendahuluan maka peneliti merumuskan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dampak penggunaan software aplikasi berbasis artificial intelligence Quillbot dan Grammarly terhadap keterampilan menulis peserta didik. Tujuan penelitian ini diharapkan menjadi salah satu bahan kajian terkait permasalahan kemampuan menulis peserta didik yang kurang baik dikarenakan kurang minatnya kegiatan membaca. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan menjadi kajian literatur mengenai strategi bagi guru selaku pendidik untuk dalam memanfaatkan berbagai perangkat teknologi informasi dalam bentuk software maupun hardware pada kegiatan pembelajaran. Berbagai perkembangan software maupun hardware seyogyanya dapat mempermudah guru dan peserta didik dalam menunjang pembelajaran berbasis digital. Pembelajaran akan lebih aktif dan menyenangkan.

2. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah konsep tinjauan pustaka dengan teknik Systematic Literature Review (SLR). Metode SLR digunakan untuk mengidentifikasi, meninjau, mengevaluasi, dan menafsirkan penelitian yang relevan berdasarkan topik kajian yang sudah ditentukan (Wahyudin & Rahayu, 2020). Teknik SLR melibatkan pemeriksaan artikel yang relevan dengan topik pertanyaan penelitian dan kemudian melakukan analisis mendalam terhadap artikel yang direview (Puspitasari dkk., 2021). Proses peninjauan dilakukan secara sistematis dan terstruktur dalam setiap proses dengan mengikuti langkah-langkah yang telah ditentukan (Alifah dkk., 2023).

Teknik SLR dilakukan dalam lima Langkah, yaitu: (1) Research Question, pada tahap ini peneliti menentukan topik dan permasalahan penelitian yang akan dikembangkan; (2) Search Process, pada tahap ini peneliti mencari penelitian yang relevan dengan tujuan menjawab permasalahan penelitian dengan mengakses <https://scholar.google.com>; (3) Inclusion and Exclusion Criteria, pada tahap ini peneliti menentukan penelitian yang ditemukan layak dipergunakan dalam penelitian SLR; (4) Quality Assesment. Pada tahap ini penelitian yang ditemukan akan dievaluasi menggunakan pertanyaan penilaian dengan ketentuan kualitas yang ditetapkan; (5) Data Collection, pada tahap ini peneliti mengumpulkan data untuk penelitian. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data sekunder hasil penelitian yang sudah dipublikasi (Triandini dkk., 2019).

Berdasarkan diskripsi langkah-langkah SLR diatas, pada penelitian ini peneliti melakukan prosedur penelitian diantaranya yaitu: (1) Menentukan pertanyaan yang menjadi topik penelitian, “bagaimana dampak penggunaan software aplikasi berbasis artificial intelligence Quillbot dan Grammarly terhadap keterampilan menulis peserta didik”; (2) Mencari penelitian relevan dengan topik pertanyaan yang sudah terpublikasi, dengan mengakses <https://scholar.google.com> dengan kata kunci pertama yaitu dampak software aplikasi Quillbot terhadap keterampilan menulis peserta didik dan kedua yaitu dampak software aplikasi Grammarly terhadap keterampilan menulis peserta didik; (3) Menentukan kriteria yaitu penelitian yang relevan dan terpublikasi pada jurnal nasional terindex sinta dan dalam kurun waktu lima tahun terakhir; (4) Menelaah dan menganalisis hasil penelitian yang termasuk dalam kriteria yang ditentukan pada tahap sebelumnya; dan (5) Menyimpulkan hasil analisis penelitian. Selanjutnya artikel tersebut akan dikaji, dianalisis, dan ditinjau kembali secara detail dan relevan sesuai dengan topik yang diteliti (Hadisaputra, 2020).

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. Hasil

Berdasarkan metode SLR dapat didiskripsikan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Pada tahap pertama, topik yang ditentukan pada penelitian ini yaitu pertama yaitu dampak software aplikasi Quillbot terhadap keterampilan menulis peserta didik dan kedua yaitu dampak software aplikasi Grammarly terhadap keterampilan menulis peserta didik;
2. Pada tahap kedua mencari penelitian yang relevan berdasarkan topik pada tahap pertama, pada database Google Schoolar dengan kata kunci yaitu dampak penggunaan Quillbot terhadap kemampuan menulis dan dampak penggunaan Grammarly dalam kemampuan menulis. Berdasarkan tahap kedua peneliti menemukan 30 artikel dengan judul yang relevan berdasarkan kata kunci dan topik penelitian;
3. Pada tahap ketiga menentukan kriteria artikel yang akan dipilih yaitu artikel terpublikasi pada jurnal nasional terindex sinta dan pada kurun waktu lima tahun terakhir. Berdasarkan tahap ketiga didapatkan rincian hasil artikel yang sesuai dengan kriteria, pada Tabel 1 dan Tabel 2;

Tabel 1. Daftar Artikel Dampak Penggunaan Quillbot Terhadap Kemampuan Menulis

No	Kriteria Sinta	Tahun	Jumlah Artikel
1	Sinta 3	2024	1
2	Sinta 4	2024	3
3	Sinta 4	2022	1
4	Sinta 5	2024	1
5	Sinta 5	2022	1
6	Sinta 6	2024	1
Jumlah Artikel			8

Sumber: Data Peneliti

Tabel 2. Daftar Artikel Dampak Penggunaan Grammarly Terhadap Kemampuan Menulis

No	Kriteria Sinta	Tahun	Jumlah Artikel
1	Sinta 4	2024	1
2	Sinta 4	2023	2
3	Sinta 4	2021	1
4	Sinta 5	2024	1
5	Sinta 5	2023	2
Jumlah Artikel			7

Sumber: Data Peneliti

4. Pada tahap keempat delapan dan tujuh artikel yang terindex sinta yang dipublikasikan dalam kurun waktu lima tahun terakhir, ditelaah dan dianalisis lebih lanjut untuk mencari hasil penelitian yang digunakan

sebagai dasar dalam menjawab hipotesis dalam penelitian ini. Hasil tahap ini terdapat Pada Tabel 3;

Tabel 3. Hasil Analisis Artikel Dampak Penggunaan Quillbot dan Grammarly Terhadap Kemampuan Menulis

No	Peneliti dan Tahun	Jurnal	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1	Tarigan & Perkasa, 2024	Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan	Kuantitatif	Implementasi strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) media aplikasi berbasis AI berpengaruh positif signifikan terhadap kemampuan literasi
2	Ginting dkk., 2024	JPG: Jurnal Pendidikan Guru	Evaluasi Research	Pemahaman penggunaan media aplikasi berbasis AI berpengaruh terhadap keterampilan menulis
3	Ritonga dkk., 2022	INTEGRITAS: Jurnal Pengabdian	Kualitatif Diskriptif	Kemampuan menulis dalam bentuk karya tulis ilmiah dipengaruhi salah satunya terkait dengan penggunaan aplikasi sitasi online
4	Syahrial dkk., 2024	Jubaedah: Jurnal Pengabdian dan Edukasi Sekolah	Kualitatif Diskriptif	Penggunaan aplikasi Quillbot memudahkan dalam menyusun artikel ilmiah dan penguatan keterampilan penggunaan teknologi informasi
5	Yani, 2024	Journal of Education Research	Kualitatif Diskriptif	Penggunaan media aplikasi berbasis AI berpengaruh terhadap keterampilan membuat karya tulis ilmiah
6	Oktaria dkk., 2022	Journal of Innovation Research and Knowledge	Kualitatif Diskriptif	Kemampuan menulis karya ilmiah dipengaruhi oleh adanya penggunaan platform berbasis online
7	Rahman dkk., 2024	Prioritas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat	Kualitatif Diskriptif	Pemanfaatan aplikasi Quillbot dan Grammarly mempermudah pemahaman dan meningkatkan kualitas penulisan karya tulis ilmiah
8	Zuliana dkk., 2024	Jurnal Inovasi Pendidikan	Kualitatif	Penggunaan aplikasi Quillbot mempermudah mendeteksi tingkat plagiarisme dalam penulisan karya ilmiah

9	Anggraeni, 2023	Coopetition: Jurnal Ilmiah Manajemen	Kuantitatif	Kemampuan menulis artikel ilmiah dalam bahasa inggris dipengaruhi oleh penggunaan perangkat lunak salah satunya yaitu Grammarly
10	Fidhyallah dkk., 2023	Panrita Abdi-Jurnal Pengabdian pada Masyarakat	Kualitatif Deskriptif	Penggunaan aplikasi Grammarly memudahkan paraphrase dan mendeteksi plagiasi dalam struktur kalimat berbahasa inggris
11	Putera dkk., 2024	Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua	Kualitatif	Pemahaman penggunaan media aplikasi berbasis AI berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks
12	Sulistiyowati, 2021	Jurnal Educatio FKIP UNMA	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Penerapan Grammarly tool efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis karena membantu memahami struktur penulisan kalimat yang baik dan mendeteksi kesalahan
13	Dania dkk., 2023	Jurnal Abdimas BSI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat	Kualitatif Deskriptif	Kemampuan menulis karya ilmiah dipengaruhi oleh adanya penggunaan platform berbasis online
14	Zainuddin dkk., 2023	Dedikasi Sains dan Teknologi (DST)	Kualitatif Deskriptif	Kemampuan menulis artikel ilmiah dalam bahasa inggris dipengaruhi oleh penggunaan perangkat lunak salah satunya yaitu Grammarly

Sumber: Data Peneliti

5. Pada tahap kelima, setelah delapan dan tujuh artikel yang termasuk dalam kriteria ditentukan, sudah ditelaah dan dianalisis maka selanjutnya menyimpulkan hasil penelitian. Sebelum menyimpulkan hasil penelitian maka terlebih dahulu mengkaji lebih lanjut berdasarkan kajian literatur yang relevan.

3.2. Pembahasan

Quillbot merupakan software aplikasi berbasis artificial intelligence yang mempermudah dalam membantu menulis teks. Quillbot memiliki keunggulan dalam memparafrase atau menguraikan kembali sebuah teks dengan struktur dan gaya bahasa yang berbeda, tanpa mengubah isi atau maksud dari teks tersebut secara otomatis. Sistem kerja dari Quillbot memanfaatkan teknik pengolahan bahasa alami (natural language processing) yang dikombinasikan dengan algoritma deep learning untuk membantu parafrase sebuah tulisan. Quillbot memiliki desain interface yang mudah dipahami sehingga dapat dipakai oleh beberapa jenis usia. Fitur yang ada pada Quillbot yaitu

Paraphraser, Grammar Checker, Summarizer, Citation Generator, Plagiarism Checker, Translator, dan QuillBot Extensions.

Dalam keterampilan menulis, Quillbot membantu dalam memperbaiki struktur di dalam kalimat. Pagi peserta didik yang baru belajar menulis sebuah karya tulis ilmiah (Siswanto dkk., 2024). Quillbot dapat menjadi salah satu platform media pembelajaran menulis (Yumna dkk., 2024). Peserta didik dapat menganalisis struktur kalimat yang kurang tepat sehingga bisa memahami lebih lanjut bagaimana penulisan yang harus diperbaiki (Zulfikar dkk., 2023). Selain itu, Quillbot membantu peserta didik dalam mendeteksi tingkat plagiarisme penulisan serta dapat mengetahui posisi kalimat mana yang harus diperbaiki (Rizqy dkk., 2024).

Grammarly merupakan software aplikasi berbasis artificial intelligence yang mempermudah dalam membantu menyusun teks berbahasa inggris. Grammarly memiliki keunggulan untuk memeriksa tata bahasa dan ejaan, gaya penulisan, memberikan saran tentang kejelasan tulisan, dan mendeteksi plagiarisme. Grammarly dapat membantu peserta didik dalam menemukan dan memperbaiki kesalahan dalam karya tulis dan menghindari plagiarisme yang tidak disengaja. Fitur-fitur yang ada pada aplikasi Grammarly yaitu Grammar Checker, Plagiarism Checker, dan Proofreading. Grammarly dapat mengatur intonasi dalam tulisan bahasa inggris melalui tone detector. Grammarly juga dilengkapi fitur plagiarism checker yang berfungsi untuk mengetahui tingkat plagiarisme tulisan berbahasa inggris.

Dalam keterampilan menulis, Grammarly membantu peserta didik dalam belajar menyusun teks atau tulisan berbahasa inggris dengan struktur yang tepat (Aslamiyah & Setiawati, 2023). Grammarly membantu peserta didik menulis sebuah karya tulis ilmiah dengan bahasa inggris (Fadhilah, 2018). Grammarly dapat menjadi salah satu platform media pembelajaran dalam melatih keterampilan menulis (Imron, 2024). Peserta didik dapat menganalisis struktur kalimat yang kurang tepat sehingga bisa memahami lebih lanjut bagaimana penulisan yang harus diperbaiki. Grammarly membantu peserta didik dalam mendeteksi tingkat plagiarisme penulisan serta dapat mengetahui posisi kalimat mana yang harus diperbaiki.

4. Kesimpulan

Menulis merupakan keterampilan yang harus dimiliki peserta didik. Keterampilan menulis mampu membentuk peserta didik dalam mengungkapkan sebuah ide gagasan. Permasalah saat ini banyak peserta didik yang masih ragu menulis karena berfikir bahwa tulisan yang dibuat belum baik. Quillbot dan Grammarly menjadi salah satu media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam melatih kemampuan menulis. Software aplikasi Quillbot dan Grammarly dapat membantu peserta didik dalam menemukan kesalahan dalam struktur penulisan kalimat, membantu dalam memperbaiki struktur dalam kalimat, dan mendeteksi tingkat plagiarisme dalam sebuah kalimat. Hasil penelitian merekomendasikan bahwa Quillbot dan Grammarly dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran dalam melatih kemampuan menulis pada peserta didik.

Referensi

- Alifah, H. N., Virgianti, U., Sarin, M. I. Z., Hasan, D. A., Fakhriyah, F., & Ismaya, E. A. (2023). Systematic literature review: Pengaruh media pembelajaran digital pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa SD. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, 1(3), 103-115.
- Anggraeni, N. (2023). Strategi Manajemen Pengembangan Kemampuan Menulis Artikel Bahasa Inggris dalam Menghadapi Era Globalisasi 4.0. *Coopetition: Jurnal Ilmiah Manajemen*, 14(3), 667-678.
- Aslamiyah, S., & Setiawati, S. H. (2023). Penggunaan Program Grammarly dan Kegiatan Noticing untuk Mengevaluasi Keterampilan Menulis Tulisan Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 33-50.
- Dania, R. F. R., Wolor, C. W., & Suherdi, S. (2023). Pelatihan Keterampilan Penulisan Dasar Untuk Peningkatan Kuantitas dan Kualitas Penelitian. *Jurnal Abdimas BSI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 129-138.
- Fadhilah, U. (2018). Penggunaan grammarly untuk penulisan artikel bahasa Inggris dosen Stikes Hangtuh Tanjungpinang. *Jurnal Keperawatan*, 8(2), 66-72.
- Faridah, S., Saputra, R. I., & Ramadhani, M. I. (2023). Strategi guru dalam meningkatkan minat membaca siswa SD Negeri 2 Tambang Ulang. *Jurnal Terapung: Ilmu-Ilmu Sosial*, 5(2), 60-69.
- Febriani, S., Zakir, S., & Sari, F. (2023). Penggunaan Quillbot dan ChatGPT dalam Peningkatan Pemahaman Penulisan Artikel Mahasiswa Pascasarjana PAI 2023 di UIN Padang. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 4(3), 272-279.
- Fidhyallah, N. F., Pratama, A., & Agustin, D. (2023). Pelatihan Keterampilan Dasar dalam Menulis Karya Ilmiah. *Panrita Abdi-Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 7(2), 275-284.

- Ginting, N. B., Nurjanah, S., Mujahidin, E., Solehudin, T., Husniyyah, H. N., Mardiansyah, R. T., & Rais, Z. (2024). Ai Untuk Santri Kreatif: Membuka Peluang Baru Dalam Pengajaran Penulisan Karya Tulis Ilmiah. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 5(4), 678-687.
- Hadisaputra, P. (2020). Implementasi pendidikan toleransi di Indonesia. *Dialog*, 43(1), 75-88.
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Implementasi proses menulis pada keterampilan menulis teks deskripsi tokoh cerita fiksi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47-57.
- Imron, A. (2024). Pelatihan Academic Writing Secara Daring untuk Dosen dan Mahasiswa. *SABAJAYA Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(02), 77-84.
- Irawan, N., Rahayu, E. Y., Roziqin, C., & Fanani, R. A. (2023). Pendampingan Penerapan Teknologi Dalam Penulisan Karya Ilmiah Guru Smpn 1 Taman Sidoarjo, Jawa Timur: Grammarly, Quillbot, Mendeley. *Pancasona: Pengabdian dalam Cakupan Ilmu Sosial dan Humaniora*, 2(1), 121-132.
- Janita, J., Saputra, A. M. A., Salwa, S., Wijayanto, G. W., Asri, H., & Novandalina, A. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence Dalam Menyusun Artikel Ilmiah Terindeks Sinta. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(5), 10292-10299.
- Kawijaya, J. (2023). Penggunaan Artificial Intelligence Markup Language (AIML) Untuk Menganalisa Kesalahan Menulis Bahasa Arab di MTs Bilingual Batu. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(03), 352-362.
- Kuswandari, A. H. (2018). Kontribusi kemampuan berpikir kritis sebagai konstruksi peningkatan keterampilan menulis esai. *Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 173-183.
- Luthfiah, N., Salminawati, S., & Dahlan, Z. (2024). Persepsi Mahasiswa tentang Penggunaan Artificial Intelligence Quillbot dalam Mengatasi Plagiarisme dan Kesadaran Etika Akademik Mahasiswa. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1), 259-266.
- Mujadidi, S., Suharsih, S., Azizah, A. N., Salsabila, P. B., & Savitri, T. F. (2023). Workshop: Pengenalan Grammarly sebagai Alat Bantu untuk Menulis Bahasa Inggris. *Cakrawala: Jurnal Pengabdian Masyarakat Global*, 2(4), 319-325.
- Muzdalifah, I., & Asril, E. (2023). Grammarly dalam Essay Writing sebagai Media Berbasis Komputer. *Jurnal Karya Ilmiah Multidisiplin (JURKIM)*, 3(3), 182-191.
- Oktaria, D. S., Priyanto, S., Puspitasari, A., Churniawan, E., Ependi, A., & Kuswati, A. R. S. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Taruna-Taruni Politeknik Perkeretaapian Indonesia Madiun Melalui Kelas Literasi Di Perpustakaan. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(4), 2043-2052.
- Patty, J., & Que, S. R. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Dalam Penulisan Artikel Ilmiah. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 9318-9322.
- Puspitasari, W. D., Santoso, E., & Rodiyana, R. (2021). Sistematis literatur review: Media Komik dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 737-743.
- Putera, Z. F., Shofiah, N., Ramadhani, R. P., Maulidina, A., Puspitasari, P., & Purwaningsih, H. (2024). Readiness Dosen dalam Mengintegrasikan Kecerdasan Buatan untuk Pengajaran Menulis Teks Akademik di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 9(2), 170-181.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099-2104.
- Rahman, S., Hartono, H., Sembiring, A., Ongko, E., & Aulia, R. (2024). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah untuk Mahasiswa Teknik Informatika Sumatera Utara. *Prioritas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(01), 64-74.
- Ramadhan, F. K., Faris, M. I., Wahyudi, I., & Sulaeman, M. K. (2023). Pemanfaatan Chat GPT dalam dunia pendidikan. *Jurnal Ilmiah Flash*, 9(1), 25-30.
- Ritonga, M., Syafaruddin, S., Tolentino, T., Hasibuan, K., Hasibuan, M., & Hasibuan, S. B. (2022). Peningkatan Pemahaman Dosen Terhadap Strategi Penulisan Dan Publikasi Artikel. *INTEGRITAS: Jurnal Pengabdian*, 6(1), 34-44.
- Rizqy, C. A., Ali, N. R., Prasetyo, V. R., Salsabila, A. A., Putri, D. A., & Anggraeni, N. D. (2024). Efektivitas Web Parafra se Online Dalam Penyusunan Karya Ilmiah/Laporan Mahasiswa Jurusan Teknologi. *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa*, 2(5), 81-91.
- Rosnaeni, R. (2021). Karakteristik dan asesmen pembelajaran abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4334-4339.
- Safitri, T. M., Susiani, T. S., & Suhartono, S. (2021). Hubungan antara Minat Membaca dan Keterampilan Menulis Narasi Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2985-2992.
- Setiawan, E., Rahman, D. A., & Kristanto, R. (2020). Pelatihan Keterampilan Menulis dalam Korespondensi Berbahasa Inggris, Menerjemahkan serta Keterampilan Menggunakan Grammarly, Google Translate, dan Google Drive di Sekolah Menengah Kejuruan KSATRYA, Rawasari, Jakarta Pusat. *Jurnal Komunitas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 118-126.
- Siswanto, D. H., Setiawan, A., Wahyuni, N., & Prasetyo, P. W. (2024). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah dan Pemanfaatan Alat Bantu Penulisan Artikel Ilmiah untuk Mahasiswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan*, 3(1), 81-90.
- Sulistiyowati, E. (2021). Penerapan Grammarly Tool Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Analisis Ekspositoris Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 559-566.

- Syahrial, S., Asrial, A., Alirmansyah, A., Sabil, H., & Sholeh, M. (2024). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quillbot Dalam Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru Di SDN 80/1 Muara Bulian. *Jubaedah: Jurnal Pengabdian dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)*, 4(2), 315-320.
- Tarigan, K. S., & Perkasa, R. D. (2024). Pengaruh Strategi Pembelajaran CTL Dan Media Berbasis AI Terhadap Kemampuan Literasi Mahasiswa Tadris IPS UINSU Dalam Penelitian Kuantitatif. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(4), 81-87.
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Putra, G. W., & Iswara, B. (2019). Metode systematic literature review untuk identifikasi platform dan metode pengembangan sistem informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63-77.
- Wahyudin, Y., & Rahayu, D. N. (2020). Analisis metode pengembangan sistem informasi berbasis website: a literatur review. *Jurnal Interkom: Jurnal Publikasi Ilmiah Bidang Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 15(3), 119-133.
- Yani, A. (2024). Peran Artificial Intelligence sebagai Salah Satu Faktor dalam Menentukan Kualitas Mahasiswa di Era Society 5.0. *Journal of Education Research*, 5(2), 1089-1096.
- Yumna, Y. S. H., Bukhori, M. W., Giyaatsusshidqi, M., & Agustina, N. (2024). Implementasi Penggunaan AI Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Teknologi Pendidikan Angkatan 2023. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 3(2), 50-55.
- Yusnan, M., & Rezki, A. (2024). Pelatihan Penggunaan Alat Parafrese Online Quillbot Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Skripsi. *Termasyhur: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 35-43.
- Zainuddin, Z., Sinen, K., Sardju, F., & Fajriyanti, N. (2023). Peningkatan kualitas karya ilmiah dengan Workshop Literasi Digital (Mendeley, Publish or Perish, dan Grammarly). *Dedikasi Sains dan Teknologi (DST)*, 3(1), 69-74.
- Zulfikar, Z., Nasution, D. S., & Hasibuan, S. W. (2023). Penggunaan Aplikasi Quillbot Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Guru. *Mauizhah: Jurnal Kajian Keislaman*, 13(2), 195-208.
- Zuliana, M. A., Putri, I. R., & Fareby, T. N. (2024). Persepsi Mahasiswa Tentang Penggunaan Artificial Intelligence Quillbot Dalam Mengatasi Plagiarisme Dan Kesadaran Etika Akademik Mahasiswa Dan Dosen. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(3), 273-279.