



Efikasi Diri Anak Usia Dini: *systematic literature review* 2019–2024

Sulistiyorini, Ahmad Samawi, Sri Wahyuni

Universitas Negeri Malang, Jl. Semarang No. 5 Malang, East Java, Indonesia

*sulistiyorini0303@gmail.com

Abstrak

Abstrak berisi 150-200 kata dan hanya terdiri dari 1 paragraf, yang berisi latar belakang, tujuan, metode, dan hasil penelitian. Efikasi diri anak usia dini merupakan aspek penting dalam mendukung perkembangan kepercayaan diri, motivasi belajar, dan kemandirian anak. Namun dalam praktik pendidikan, aspek ini kerap terabaikan karena fokus kurikulum masih cenderung pada capaian akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara sistematis berbagai pendekatan dalam membentuk efikasi diri anak usia dini melalui metode *Systematic Literature Review* (SLR) terhadap artikel yang terbit antara tahun 2019–2024. Data dikumpulkan dengan menggunakan aplikasi *Publish or Perish* dan strategi pencarian Boolean, menghasilkan 100 artikel, yang kemudian disaring menjadi 3 artikel relevan berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi. Ketiga artikel tersebut mencakup penggunaan media digital (magic e-book), pendampingan orang tua dalam belajar dari rumah, serta strategi penguatan positif di kelas. Hasil analisis menunjukkan bahwa efikasi diri anak dapat ditingkatkan melalui lingkungan belajar yang mendukung, keterlibatan orang tua, serta praktik penguatan yang konsisten di sekolah. Ketiga pendekatan ini memberikan dampak positif terhadap pembentukan rasa percaya diri anak, memperkuat argumen bahwa efikasi diri merupakan hasil interaksi kompleks antara anak dan lingkungannya. Temuan ini menjadi dasar untuk merancang intervensi pendidikan yang lebih terarah dan kontekstual dalam membangun efikasi diri sejak usia dini.

Kata Kunci : efikasi diri anak; anak usia dini; efikasi diri anak usia dini

Abstract

Self-efficacy in early childhood is a crucial aspect of fostering children's confidence, learning motivation, and independence. However, in educational practice, this aspect is often overlooked due to the curriculum's continued emphasis on academic achievement. This study aims to systematically examine various approaches to developing self-efficacy in early childhood using the *Systematic Literature Review* (SLR) method on articles published between 2019 and 2024. Data were collected using the *Publish or Perish* application and Boolean search strategies, resulting in 100 articles, which were then filtered to 3 relevant studies based on inclusion and exclusion criteria. The selected articles explored the use of digital media (magic e-books), parental assistance in home learning, and positive reinforcement strategies in the classroom. The analysis revealed that children's self-efficacy can be enhanced through supportive learning environments, active parental involvement, and consistent reinforcement practices. These three approaches had a positive impact on building children's confidence, supporting the argument that self-efficacy is shaped by the complex interaction between children and their environment. The findings provide a basis for designing more targeted and contextual educational interventions aimed at strengthening self-efficacy from an early age.

Keywords: child self-efficacy; early childhood; early childhood self-efficacy

Referensi

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191.

Proceedings Series of Educational Studies

- Bandura, A. (1981). Self-referent thought: A developmental analysis of self-efficacy. *Social Cognitive Development: Frontiers and Possible Futures*, 200(1), 239.
- Dewi, N. P. S., Asril, N. M., & ... (2024). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Efikasi Diri pada Anak Kelompok Taman Kanak-Kanak Menggunakan Media Magic E-Book. *Journal of Education*
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/77703>
- Kasih, D., & Utami, F. B. (2022). *Parental Assistance In Learning From Home Activities To SelfEfficacy In Children Aged 4-6 Years*.
<https://scholar.archive.org/work/auw2j7ldqrbyjjgba27e2425z4/access/wayback/http://journal.umpo.ac.id/index.php/indria/article/download/4950/pdf>
- Mutiarasari, M. (2024). Boosting Early Reading Skills with Alphabet Puzzle Media: The Effectiveness of Positive Reinforcement. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*. <http://eprints.umg.ac.id/12770/>
- Neziroglu, F., Khemlani-Patel, S., & Veale, D. (2008). Social learning theory and cognitive behavioral models of body dysmorphic disorder. *Body Image*, 5(1), 28–38.
- Schunk, D. H. (1983). Developing children's self-efficacy and skills: The roles of social comparative information and goal setting. *Contemporary Educational Psychology*, 8(1), 76–86.
- Sudarsana, I. K. (2015). Peningkatan mutu pendidikan luar sekolah dalam upaya pembangunan sumber daya manusia. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 1(01), 1–14.