



## **Pemanfaatan Konten Youtube Sebagai Media Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pacitan**

**Luthfi Alif Dinar Choirunnisa**  
**Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Malang**

---

### **A B S T R A C T**

---

Based on the results from the data analysis the utilization of YouTube content by the teacher is by presenting videos at the beginning of the lesson and discussion activities suitable with the lesson plan. Teachers don't find constants internally or externally because they get positive responses from students and the facilities are very helpful. The results of utilizing YouTube content for a teacher are interactive, effective and it can increase their students' enthusiasm. Whereas students are enjoying accessing YouTube up to as a independently by selecting the YouTube content that has tutored. The existence of constraints internally and externally: availability, quality videos, and WiFi network speed. In the next activity after watching YouTube are recording their learning outcomes and saving the YouTube channels that they watched to review the materials.

Keywords: Youtube, Learning ,Teacher, Learning Outcomes

---

### **A B S T R A K**

---

Berdasarkan hasil analisis data pemanfaatan konten youtube oleh guru adalah dengan menyajikan video di awal pembelajaran dan kegiatan diskusi yang sesuai dengan RPP. Guru tidak menemukan konstanta secara internal maupun eksternal karena mendapat respon positif dari siswa dan fasilitas yang sangat membantu. Hasil pemanfaatan konten youtube bagi seorang guru bersifat interaktif, efektif dan dapat meningkatkan semangat siswanya. Sedangkan siswa menikmati mengakses YouTube hingga secara mandiri dengan memilih konten YouTube yang telah dibimbing. Adanya kendala internal dan eksternal: ketersediaan, kualitas video, dan kecepatan jaringan WiFi. Kegiatan selanjutnya setelah menonton youtube adalah merekam hasil belajar mereka dan menyimpan channel youtube yang mereka tonton untuk mereview materi.

Kata Kunci: Youtube, Pembelajaran ,Guru, Hasil Belajar

---

### **PENDAHULUAN**

Peserta didik dalam kegiatan belajar secara aktif mengembangkan potensi diri untuk menambah wawasan dan pengalamannya, maka diperlukan media belajar yang dapat mendukung proses belajar agar tujuannya dapat dicapai secara optimal. Adanya perkembangan teknologi yang canggih saat ini digunakan sebagai media belajar untuk seorang guru dan peserta didik dalam proses belajar. Menurut Dimiyati & Mudjiono (2009), guru berperan penting dalam memanfaatkan media belajar. Beberapa pertimbangan dalam pemanfaatan media belajar antara lain guru harus memastikan media belajar bermanfaat sesuai sasaran belajar yang telah direncanakan, materi juga harus sesuai dengan sasaran belajar, ketika materi dirasa sukar, maka guru juga harus mencari media belajar yang mudah diterima oleh peserta didik. Secara keseluruhan seorang guru diharapkan dapat menyesuaikan strategi belajar dengan media belajar.

Pemanfaatan media belajar juga dapat digunakan oleh peserta didik dalam proses belajar secara mandiri selain apa yang didapat dari seorang guru. Media pembelajaran sangat erat kaitannya dengan cara belajar peserta didik. Dari hasil yang ditemui dilihat pada masa ini media sosial berkembang pesat terutama YouTube, begitu banyak pilihan konten YouTube



sebagai media belajar, seharusnya sebagai peserta didik dapat meningkatkan kualitas pendidikan dengan meningkatkan, memanfaatkan, mengembangkan, dan menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga mendapat hasil belajar yang optimal.

Dalam perolehan hasil belajar peserta didik dapat memanfaatkan media YouTube. Media Youtube menjadi media yang kompleks, karena selain menampilkan bahan ajar berupa teks juga dapat menampilkan audio dan visual. Begitu juga seorang guru dalam proses pembelajaran memerlukan media belajar dan bahan ajar yang mendukung selain buku yang berupa teks, YouTube menyajikan secara audio dan visual. Dengan demikian, akan terjadi interaksi antara media pembelajaran dan peserta didik dalam belajar. Adanya media belajar YouTube tersebut akan mampu mempercepat pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan oleh seorang guru. Menurut Degeng dalam (Wena, 2014), itulah sebabnya dalam penyajian kegiatan belajar dan apa yang dilakukan peserta didik dan bagaimana peranan media merangsang proses pembelajaran.

Media YouTube dapat dimanfaatkan oleh seorang guru sebagai media belajar untuk menyampaikan materi kepada peserta didik, begitupun peserta didik dalam memperdalam proses belajar dapat memanfaatkan media YouTube. Dalam penelitian Kamhar & Lestari (2019), fenomena saat ini menuntut seorang guru untuk mengikuti tuntutan perkembangan peserta didik dengan adanya kemajuan teknologi salah satunya YouTube, dalam hal ini konten YouTube dapat digunakan dalam proses belajar agar sejalan dengan keseharian peserta didik dalam menggunakan sosial media, sehingga hasil belajar menjadi optimal. YouTube juga dapat menstimulus pembelajaran aktif dan memberikan tambahan pengetahuan melebihi kemampuan peserta didik yang diharapkan.

Dalam hal ini kemudahan mengakses YouTube dapat dilakukan melalui berbagai jenis gadget, dengan pilihan konten yang dapat diunduh sewaktu- waktu. Sedangkan SMA Negeri 1 Pacitan dipilih karena merupakan salah satu sekolah negeri di kabupaten Pacitan dan merupakan sekolah unggulan dengan fasilitas belajar yang cukup lengkap untuk menunjang pemanfaatan media YouTube dalam proses belajar. Pemanfaatan media YouTube dalam mata pelajaran ekonomi yang berbeda ini akan merangsang peserta didik dalam menambah wawasan dan pengalaman dalam proses belajar mandiri sehingga tidak hanya terpaku pada informasi yang disampaikan oleh seorang guru. Bertitik pada permasalahan tersebut maka penulis tertarik melakukan sebuah penelitian dengan judul skripsi: “Pemanfaatan Konten YouTube sebagai Media Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pacitan”.

Penelitian ini berfokus pada menganalisis pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar seorang guru dan peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pacitan.

#### **a. Konten YouTube**

Dalam situs resmi YouTubeCreators (2019), bahwa YouTube adalah sebuah [website](#) yang memfasilitasi penggunaannya untuk berbagi yang mereka miliki, atau sebatas menikmati berbagai yang diunggah oleh berbagai pihak. YouTube memiliki berbagai macam konten yang dapat diunggah ataupun dinikmati oleh penggunaannya, antara lain konten untuk hiburan hingga konten edukasi, konten blog, konten tutorial berbagai macam aktivitas, dan masih banyak lagi. Di sisi lain YouTube adalah media yang ampuh untuk belajar, karena dapat di akses oleh penonton seluruh dunia dan menjadi sumber beragam koleksi video pembelajaran.

#### **b. Sumber belajar**

Sumber belajar merupakan seluruh sumber berbagai informasi atau pembelajaran yang digunakan untuk mempermudah dan membantu peserta didik meningkatkan pemahaman dan hasil belajar menjadi optimal (Sanjaya, 2010). Ketersediaan sumber belajar



sangat penting dalam proses belajar peserta didik dalam menguasai ilmu pengetahuan yang dipelajari. Menurut Abdullah (2012), sumber belajar merupakan alat yang digunakan untuk membantu mengatasi masalah dalam proses belajar agar hasil belajar menjadi maksimal, maka sumber belajar penting untuk dikembangkan, dikelola secara sistematis, bermutu dan fungsional. Sedangkan menurut Jailani & Hamid (2016) mengatakan bahwa untuk mengembangkan sumber belajar yang berbasis peserta didik harus disesuaikan dengan prinsip efektifitas dan efisien.

#### **c. Media Belajar**

Menurut Gangne & Briggs dalam (Arsyad, 2011) Media belajar adalah berupa alat-alat belajar yang digunakan untuk menyampaikan informasi pembelajaran dari seorang guru kepada peserta didik. Sedangkan menurut Talibo (2013), dengan penggunaan media belajar yang tepat selain untuk memudahkan peserta didik dalam mengalami, memahami dan mengerti materi dalam proses belajar juga dapat menimbulkan motivasi untuk menemukan sendiri.

#### **d. Media Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi**

Dalam pemanfaatan media belajar penting dalam perencanaan belajar hingga dengan tujuan pencapaian belajar seorang guru dan peserta didik. Dengan mengenal media belajar dan memahami cara- cara penggunaannya akan sangat membantu tugas seorang guru dalam menempatkan efektifitas proses belajar.

#### **e. YouTube sebagai Media Belajar**

Media belajar yang bersumber dari media sosial salah satunya YouTube telah banyak digunakan bahkan dikembangkan oleh negara besar di dunia. YouTube merupakan media belajar yang praktis dan mudah dipahami maupun diakses, banyak sekali konten yang menyediakan materi belajar untuk peserta didik dan begitu mudah dipahami. Menurut Wigati, dkk. (2017), YouTube merupakan salah satu yang bisa digunakan sebagai fasilitas dalam proses belajar generasi digital yang membutuhkan input simultan. Video yang diambil dari YouTube sebagai sarana pendukung untuk mengoptimalkan hasil belajar peserta didik sehingga perlu adanya perencanaan sesuai tujuan belajar, dan disesuaikan dengan gaya belajar dan minat generasi digital.

## **METODE**

### **Rancangan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus. Tujuan dari penelitian studi kasus ini yaitu untuk menjelaskan pengamatan terhadap kejadian yang ada dilapangan sebagai sumber data. Penelitian ini berdasarkan kenyataan yang terjadi di lapangan mengenai pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar dan fokus penelitian dengan menggali, memahami, dan menjelaskan peristiwa yang berkaitan dengan pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar yang digunakan oleh seorang guru dan peserta didik dalam mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pacitan. Oleh karena itu peneliti akan memaparkan hal-hal yang tampak ketika penelitian dan dapat memahami makna dari suatu peristiwa yang terjadi.

### **Kehadiran Peneliti**

Kehadiran peneliti disini sangat penting yaitu peneliti sebagai perencana penelitian, peneliti juga sebagai pelaksana penelitian, peneliti sebagai pengumpul data, peneliti menganalisis data, dan peneliti melapor hasil penelitian.

### **Jenis dan Sumber Data**

Berdasarkan fokus penelitian, maka informan dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Ekonomi dan peserta didik, dimana guru menjadi informan karena sebagai fasilitator dalam penyampaian sumber belajar melalui media belajar konten YouTube pada



proses pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi Sedangkan peserta didik menjadi informan karena peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di sekolah menerima materi dengan tayangan konten YouTube, sehingga diharapkan dapat memanfaatkan konten YouTube sebagai media belajar ketika belajar secara mandiri.

Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling. peneliti memilih informan yang dianggap memenuhi kriteria yakni guru mata pelajaran ekonomi dan peserta didik di SMA Negeri 1 Pacitan yang menggunakan konten YouTube sebagai media belajar pada mata pelajaran Ekonomi yang telah ditentukan.

Data sekunder berupa dokumentasi arsip nilai peserta didik dalam kegiatan evaluasi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pacitan, dan konten YouTube yang digunakan sebagai media belajar mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pacitan.

### **Teknik Pengumpulan Data**

#### 1. Observasi

Observasi dalam penelitian ini bertujuan supaya peneliti mendapatkan data yang akurat dan sesuai dengan hasil wawancara. Observasi dilakukan oleh peneliti dengan cara melakukan pengamatan secara langsung lokasi penelitian, dan pelaku atau informan.

#### 2. Wawancara

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data yang mendalam tentang pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar mata pelajaran Ekonomi yang tidak diperoleh melalui teknik observasi. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam. Peneliti melakukan wawancara dengan menggunakan pedoman wawancara serta merekam percakapan wawancara.

#### 3. Dokumentasi

Dokumen yang digunakan oleh peneliti berupa arsip nilai peserta didik dalam kegiatan evaluasi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pacitan, konten YouTube yang digunakan sebagai media belajar, dan foto- foto pada proses pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pacitan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Cara pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pacitan**

#### a. Cara pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar yang dilakukan oleh guru.

Cara guru memanfaatkan konten YouTube yaitu dengan menyajikan materi melalui media pembelajaran video yang didownload dari konten YouTube pada kegiatan awal pelajaran dan kegiatan diskusi sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Seorang guru memanfaatkan sebagai media belajar pada kegiatan awal pelajaran untuk memberikan stimulan sehingga muncul keingintahuan peserta didik setelah mengamati apa yang telah ditayangkan seorang guru dan akan aktif bertanya kepada seorang guru. Menurut Degeng dalam (Wena, 2014), itulah sebabnya dalam penyajian kegiatan belajar dan apa yang dilakukan peserta didik dan bagaimana peranan media merangsang proses pembelajaran.

Guru juga memanfaatkan konten Youtube ketika kegiatan diskusi, sehingga peserta didik secara mandiri mencari video yang berasal dari konten YouTube. Dalam kegiatan diskusi peserta didik antusias mengerjakan tugas yang diberikan oleh seorang guru karena media yang digunakan erat kaitannya dengan keseharian peserta didik yakni mengakses konten YouTube dengan gadgetnya masing- masing. Hal tersebut sama dengan yang disebutkan Talibo (2013), dengan penggunaan media belajar yang tepat selain untuk memudahkan peserta didik dalam mengalami, memahami dan mengerti materi dalam proses belajar juga dapat menimbulkan motivasi untuk menemukan sendiri



- b. Cara pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar yang dilakukan oleh peserta didik

Peserta didik memanfaatkan media konten YouTube untuk fasilitas ketika kegiatan diskusi dan Tanya jawab saat proses pembelajaran di kelas dan menggunakan ketika belajar mandiri di rumah, mengejar ketertinggalan, serta membantu memecahkan kesulitan dalam menjawab soal- soal latihan. Konten YouTube yang ditonton oleh pesera didik sebagai media belajar pada mata pelajaran Ekonomi memudahkan pemahaman materi bagi peserta didik karena video yang ditonton berupa media yang kompleks dengan menampilkan audio dan visual. Banyaknya manfaat yang dapat diperoleh dan dirasakan peserta didik dari konten YouTube tersebut selain untuk hiburan, peserta didik memiliki pilihan tayangan konten YouTube yang ada tutornya antara lain channel YouTube Ruang Guru, Zenius, Kuipper, Insight Chamber, dan Si Bejo. Konten YouTube yang ada tutornya tersebut lebih digemari karena peserta didik lebih terbantu dan dapat lebih cepat memahami materi.

#### **Kendala pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pacitan**

- a. Kendala pemanfaatan konten YouTube seorang guru sebagai media belajar

Guru mendapatkan respon positif dari peserta didik dalam pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar dan fasilitas yang ada sangat mendukung dalam pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar. Guru menayangkan video yang berasal dari konten YouTube dengan kualitas gambar yang bagus dan jelas juga kualitas isi disesuaikan dengan materi yang diajarkan menggunakan laptop pribadi yang disambungkan pada LCD dan speaker. Tayangan video yang ditampilkan seorang guru dapat diterima dengan jelas oleh peserta didik hingga bangku paling belakang, sehingga seluruh peserta didik dalam kelas tersebut dapat mengikuti pembelajaran secara merata dan kondusif. Dalam hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan Slameto (2010), fasilitas yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan materi ajar yang diberikan oleh guru kepada peserta didik. Sehingga dalam hal ini dapat mendorong peserta didik dalam menguasai materi dengan lebih giat belajar, dan akan lebih maju.

- b. Kendala pemanfaatan konten YouTube peserta didik sebagai media belajar

Dalam pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar peserta didik dapat merasakan kemudahan mengakses YouTube menggunakan gadget yang tersambung pada jaringan internet setiap saat dan setiap waktu saat dibutuhkan. Kendala internal dalam pemanfaatan konten YouTube yang dirasakan peserta didik yakni pencarian video yang diinginkan dengan ketersediaan video yang ditampilkan YouTube tidak sesuai dan kualitas konten YouTube yang buruk akan mengakibatkan sakit mata. Sedangkan kendala eksternal yang dirasakan peserta didik dalam pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar mata pelajaran Ekonomi yakni ketika jaringan WiFi di sekolah sedang lemah maka harus menunggu dan peserta didik lebih memilih menggunakan paket data milik pribadi. Seperti yang dikatakan oleh Abdullah (2012), pemanfaatan sumber belajar di lembaga pendidikan dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti kesadaran, semangat, sikap, minat, metakognisi, kemampuan, keterampilan, dan kenyamanan diri bagi pengguna. Faktor eksternal yakni ketersediaan sumber belajar yang bervariasi, kemudahan akses terhadap sumber belajar yang berlaku di sekolah.

#### **Hasil pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pacitan**

- a. Hasil pemanfaatan konten YouTube seorang guru sebagai media belajar



Hasil pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar yang dirasakan guru yaitu interaktif, efektif dan membuat antusiasme peserta didik meningkat sehingga hasil belajar maksimal. Menurut Wena (2014), pembelajaran menggunakan media konten YouTube menjadi menarik perhatian peserta didik karena bersifat interaktif yang akan meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar. Dijelaskan lebih lanjut oleh Wena, tayangan yang berasal dari multimedia dalam hal ini YouTube secara cermat dan nyata dalam menayangkan konsep dalam pembelajaran yang bersifat abstrak dan kompleks menjadi nyata, sederhana, sistematis dan jelas dengan demikian membuat media belajar ini tepat guna dan berdaya guna yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b. Hasil pemanfaatan konten YouTube peserta didik sebagai media belajar

Pemanfaatan konten YouTube yang dilakukan peserta didik selain di sekolah ketika menerima pembelajaran juga memanfaatkan konten YouTube di rumah untuk belajar secara mandiri. Peserta didik dalam melakukan kegiatan lanjutan setelah menonton YouTube yakni mencatat hasil belajarnya dan menyimpan channel YouTube yang telah ditonton agar memudahkan dalam mereview apa yang telah dipelajari sehingga mendapatkan hasil yang efektif. Sesuai dengan yang dijelaskan oleh Wena (2014), keuntungan dalam pembelajaran menggunakan konten YouTube diyakini dapat meningkatkan hasil dan motivasi belajar peserta didik. Peningkatan hasil belajar dikarenakan efektif dan efisien dalam penggunaan konten YouTube sebagai media belajar.

## **KESIMPULAN**

1. Cara pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar pada mata pelajaran Ekonomi sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yakni seorang guru menampilkan video yang didownload dari YouTube untuk stimulan peserta didik dalam proses belajar hingga peserta didik menjadi termotivasi dalam belajar secara mandiri dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Seorang guru berhasil memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan konten YouTube sebagai media belajar secara mandiri, sebagai alternatif belajar selain buku, memperdalam materi, mengejar ketertinggalan, serta membantu memecahkan kesulitan dalam menjawab soal- soal latihan. Dalam pemilihan konten YouTube peserta didik memilih tayangan yang ada tutornya antara lain channel YouTube Ruang Guru, Zenius, Kuipper, Insight Chamber, dan Si Bejo.
2. Kendala pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar pada mata pelajaran Ekonomi dibagi menjadi kendala internal dan eksternal. Dalam pemanfaatan konten YouTube seorang guru tidak menemukan kendala internal maupun eksternal karena guru mendapatkan respon positif dari peserta didik dan fasilitas yang ada sangat mendukung dalam pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar. Untuk kendala internal yang dialami oleh peserta didik yakni pencarian video yang diinginkan dengan ketersediaan video yang ditampilkan YouTube tidak sesuai dan kualitas konten YouTube yang buruk akan mengakibatkan sakit mata. Sedangkan kendala eksternal yang dirasakan oleh peserta didik ketika jaringan WiFi di sekolah sedang lemah, namun semua kendala yang terjadi dapat diatasi oleh peserta didik sehingga dapat memanfaatkan konten YouTube sebagai media belajar pada mata pelajaran Ekonomi dengan lancar.
3. Hasil pemanfaatan konten YouTube sebagai media belajar pada mata pelajaran Ekonomi yang dirasakan guru yaitu interaktif dan efektif dan membuat antusiasme peserta didik sehingga peserta didik termotivasi untuk belajar secara mandiri di rumah dan melakukan kegiatan lanjutan setelah menonton YouTube yakni mencatat hasil belajarnya dan menyimpan channel YouTube yang telah ditonton agar memudahkan



dalam mereview apa yang telah dipelajari sehingga mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

### **B. Saran**

1. Bagi Peserta didik SMA Negeri 1 Pacitan  
Diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan pada mata pelajaran Ekonomi dengan berbagai referensi dan media belajar konten YouTube dapat membantu peserta didik dalam mencari informasi, sarana publikasi untuk kegiatan lanjutan dalam pembelajaran, apresiasi dan sarana edukasi dalam proses belajar.
2. Bagi Guru  
Diharapkan dapat memanfaatkan konten YouTube menjadi sebuah referensi media belajar dalam proses mengajar pada mata pelajaran Ekonomi untuk meningkatkan antusias dan pemahaman peserta didik selain media belajar lain, sebagai pemacu inovasi guru dalam menjadi fasilitator kegiatan pembelajaran, serta dapat digunakan untuk media publikasi kegiatan peserta didik dalam proses belajar.
3. Bagi SMA Negeri 1 Pacitan  
Diharapkan untuk memperbaiki fasilitas internet yang sudah ada sekarang ini. Perbaikan dapat dilakukan agar koneksi saat mengakses internet menjadi lancar dan bertambah cepat sehingga memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan internet untuk mengakses konten YouTube sebagai media belajar.
4. Bagi peneliti lanjutan  
Diharapkan bagi peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian sejenis diharapkan untuk menunjukkan inovasi baru mengenai pemanfaatan media belajar yang lain yang berperan penting dalam proses pembelajaran secara optimal pada mata pelajaran Ekonomi.

### **DAFTAR RUJUKAN**

- Abdullah, R. 2012. Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. XII, No. 2, hal. 217-231. Dari <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/449>
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Jailani, M. S. & Hamid, A. 2016. Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiar optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)). *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2, hal. 176-192. Dari <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/1284>
- Kamhar, M. Y. & Lestari, E. 2019. Pemanfaat Sosial Media YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 1, No. 2, hal. 1-7. Dari <https://jurnal.unitri.ac.id/index.php/inteligensi/article/view/1356>
- Slameto. 2010. *Belajar Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Talibo, I. 2013. *Perencanaan Pengajaran Suatu Pedoman Praktis*. Manado: STAIN Manado Press
- Wena, M. 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wigati, S., Rahmawati, D. S., & Widodo, S. A. 2017. Pengembangan YouTube Pembelajaran Berbasis Ki Hadjar Dewantara untuk Materi Integral Di SMA. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesi*, hal. 810-813. Dari



<http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2422>

YouTube Creator Academy (online),

(<https://creatoracademy.youtube.com/page/course/educational-channel?hl=id>) diakses 13 Oktober 2019