

Penerapan Online Assesment untuk Penilaian Aktualisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Berbasis Evaluasi Tugas Perkembangan dengan Teknik Survei Daring di SMA Al Hikmah Boarding School Batu

Ani Christina*

Sekolah Menengah Atas Al Hikmah Boarding School Batu, Jl. Giripurno No. 145, Kota Batu, Jawa Timur, Indonesia

*Penulis korespondensi, Surel: anichristina08@gmail.com

Abstrak

Masa pandemi COVID-19 melahirkan kebijakan *social distancing*. Kondisi ini membuat perbedaan proses pendidikan, dan kita sebagai guru harus melahirkan inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran jarak jauh. Implementasi pendidikan karakter selama masa pembelajaran dari rumah tentunya harus tetap dilaksanakan. Sekolah perlu merancang kegiatan-kegiatan yang menjadi implementasi pendidikan karakter dan melakukan proses evaluasi dari implementasi pendidikan karakter. SMA Al Hikmah *Boarding School* Batu sudah menerapkan sistem informasi teknologi terpadu sejak tahun 2018, dalam proses pembelajaran maupun evaluasi peserta didik. Instrumen evaluasi tugas perkembangan disiapkan oleh guru bimbingan konseling dalam bentuk survei daring. Instrumen ini dapat dipertimbangkan untuk menjadi bagian penilaian aktualisasi nilai-nilai pendidikan karakter. Jika dalam masa pembelajaran biasa, pihak yang terlibat dalam survei adalah guru dan siswa, maka pada masa pembelajaran di rumah ini, orangtua diharapkan terlibat dalam proses penilaian. Makalah ini menyajikan studi deskriptif instrumen penilaian aktualisasi nilai-nilai pendidikan karakter yang digunakan di SMA Al Hikmah *Boarding School* Batu. Instrumen ini disusun berdasarkan konsep pencapaian tugas perkembangan yang merupakan sasaran layanan bimbingan dan konseling. Instrumen ini diedarkan dengan teknik survei daring menggunakan media sosial, yang sesuai dengan kondisi masa pembelajaran dari rumah. Teknik survei daring tidak membutuhkan tatap muka langsung dan mendukung *social distancing* yang ditetapkan pemerintah di masa pandemi ini.

Kata kunci : *pendidikan karakter, tugas perkembangan, instrumen penilaian, pembelajaran di rumah*

Pendahuluan

Presiden Joko Widodo dalam konferensi pers di Istana Bogor pada 16 Maret 2020 menyatakan bahwa proses belajar dari rumah ini dapat mengurangi penyebaran virus corona. Efektivitas proses pembelajaran ini akan bergantung pada kerjasama kepala sekolah (kompas.com).

Kepala sekolah bertugas memberikan surat tugas kepada guru untuk melakukan kegiatan pembelajaran di rumah sesuai dengan kelas atau mata pelajaran yang diampu guru melalui berbagai media *online*, membuat surat edaran kepada orangtua tentang pelaksanaan pembelajaran di rumah atau *home learning* dalam rangka meningkatkan kewaspadaan dan pencegahan penularan virus corona di sekolah, melakukan sosialisasi kepada siswa mengenai media pembelajaran secara daring dan tata cara penggunaan media tersebut, melakukan pengendalian dan pengawasan atas pelaksanaan pembelajaran di rumah yang telah ditugaskan kepada guru, melaporkan hasil kegiatan belajar di rumah kepada dinas pendidikan.

Guru bertugas menyiapkan bahan ajar yang akan diunggah atau disebarkan kepada siswa melalui media atau aplikasi pembelajaran yang dipilih, menentukan media belajar yang sesuai dengan kondisi siswa agar belajar di rumah dapat berjalan secara efektif, mengunggah media pembelajaran berupa modul, tutorial, video, latihan soal, lembar kerja siswa ke media yang telah ditetapkan atau disepakati bersama, memberikan penjelasan atas pertanyaan

yang disampaikan siswa, memeriksa dan melakukan evaluasi atas proses pembelajaran daring atau belajar di rumah ini untuk mendapatkan umpan balik hasil pembelajaran.

Orangtua bertugas memastikan siswa melaksanakan kegiatan belajar di rumah masing-masing dan membatasi izin kegiatan di luar rumah, melakukan koordinasi dengan wali kelas, guru atau sekolah, membantu siswa menerapkan pola hidup bersih sehat (PHBS) di rumah. Siswa bertugas mempelajari bahan atau materi mata pelajaran diunggah guru melalui media yang telah disepakati, melakukan diskusi dengan guru melalui media online jika masih ada hal yang kurang jelas dari materi yang diberikan.

Pandemi COVID-19, telah melahirkan kebijakan *social distancing*, dan mendorong masyarakat untuk tinggal di rumah. Bagi yang bekerja diharapkan melakukan aktivitas kerja dengan sistem *work from home*, dan bagi peserta didik diharapkan melakukan proses pembelajaran dari rumah atau *learn from home*. Kondisi ini melahirkan berbagai macam perbedaan proses pendidikan pada umumnya, dan kita sebagai guru harus melahirkan inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran.

Makalah ini berusaha merumuskan beberapa hal, yaitu:

1. Bagaimanakah nilai-nilai karakter berhubungan dengan tugas perkembangan?
2. Bagaimana aktualisasi nilai-nilai pendidikan karakter di masa pembelajaran dari rumah?
3. Bagaimana penyusunan instrumen penilaian aktualisasi nilai-nilai pendidikan karakter berbasis evaluasi tugas perkembangan dengan teknik survei daring di masa pembelajaran dari rumah?

Penulis berharap makalah ini berusaha merumuskan beberapa hal, yaitu

1. Untuk mengetahui nilai-nilai karakter berhubungan dengan implementasi tugas perkembangan.
2. Untuk mengetahui aktualisasi nilai-nilai pendidikan karakter di masa pembelajaran dari rumah.
3. Untuk mengetahui penyusunan instrumen penilaian aktualisasi nilai-nilai pendidikan karakter berbasis evaluasi tugas perkembangan dengan teknik survei daring di masa pembelajaran dari rumah.

Hasil dan Pembahasan

Nilai-Nilai Karakter Berhubungan dengan Implementasi Tugas Perkembangan

Nilai-nilai dalam pendidikan karakter menurut Kementerian Pendidikan Nasional (2013), adalah :

1. Religius. Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

2. Jujur. Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
3. Toleransi. Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
4. Disiplin. Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
5. Kerja Keras. Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Jadi dengan perilaku tertib ini dapat membangun karakter siswa dalam kehidupan nyata.
6. Kreatif. Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
7. Mandiri. Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
8. Demokratis. Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
9. Rasa Ingin Tahu. Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan di dengar.
10. Semangat Kebangsaan. Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
11. Cinta Tanah Air. Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
12. Menghargai Prestasi. Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
13. Bersahabat/Komunikatif. Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
14. Cinta Damai. Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
15. Gemar Membaca. Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.
16. Peduli Lingkungan. Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki. Hal ini sangat penting mengingat bahwa siswa seringkali berinteraksi dengan masyarakat sekitar.

17. Peduli Sosial. Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
18. Tanggung Jawab. Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa

SMA Al Hikmah *Boarding School* Batu menggunakan tugas perkembangan berbasis kompetensi sebagai acuan layanan bimbingan dan konseling. Ini merupakan bagaian dari kurikulum pendidikan khas Al Hikmah yang merupakan perpaduan konsep tugas perkembangan yang sudah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan dan dipadukan dengan visi misi SMA Al Hikmah *Boarding School* Batu.

Implementasi pencapaian tugas perkembangan peserta didik SMA dari Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA) diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan 2016 dalam penyusunan tugas perkembangan berbasis kompetensi SMA Al Hikmah *Boarding School* disajikan pada tabel 1.

Struktur tugas perkembangan berbasis kompetensi di SMA Al Hikmah *Boarding School* Batu dan implementasi nilai-nilai Pendidikan disajikan pada tabel 2

Tabel 1 Perbandingan panduan operasional penyelenggaraan bimbingan dan konseling KEMENDIKBUD dan tugas perkembangan berbasis kompetensi SMA Al Hikmah *Boarding School*

Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling KEMENDIKBUD	Tugas Perkembangan Berbasis Kompetensi SMA Al Hikmah <i>Boarding School</i>
Mencapai perkembangan diri sebagai remaja yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Mahaesa.	<i>Moral Spiritual Competence</i>
Mengenal sistem etika dan nilai-nilai bagi pedoman hidup sebagai pribadi, anggota masyarakat, dan minat manusia.	<i>Moral Spiritual Competence Value Awareness</i>
Mengenal gambaran dan mengembangkan sikap tentang kehidupan mandiri secara emosional, sosial, dan ekonomi.	<i>Personal Competence Self-Awareness</i>
Mengembangkan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan kebutuhannya untuk mengikuti dan melanjutkan pelajaran dan atau mempersiapkan karier serta berperan dalam kehidupan masyarakat.	<i>Cognitive Competence Civic Competence</i>
Memantapkan nilai dan cara bertingkah laku yang dapat diterima dalam kehidupan sosial yang lebih luas.	<i>Sosial Competence</i>
Mencapai pola hubungan yang baik dengan teman sebaya dalam peranannya sebagai pria atau wanita.	<i>Social Competence</i>
Mempersiapkan diri, menerima, serta bersikap positif dan dinamis terhadap perubahan fisik dan psikis yang terjadi pada diri sendiri untuk kehidupan yang sehat.	<i>Personal Competence</i>
Memiliki kemandirian perilaku ekonomis.	<i>Personal Competence Self-Control</i>
Mengenal kemampuan, bakat, minat, serta arah kecenderungan karier dan apresiasi seni.	<i>Personal Competence Self Planning</i>
Mencapai kematangan hubungan dengan teman sebaya.	<i>Social Competence</i>
Mencapai kematangan dalam kesiapan diri menikah dan hidup berkeluarga.	<i>Personal Competence</i>

Tabel 2 Tugas perkembangan berbasis kompetensi SMA AI Hikmah *Boarding School* dan nilai-nilai pendidikan karakter

No	Area Kompetensi	Deskripsi	Key performance indikator	Nilai-nilai Pendidikan Karakter
1	<i>Moral spiritual competence</i>	Kemampuan mengelola orientasi moral dan spiritual dalam bersikap dan berperilaku.	<i>Value Awareness Spiritual Attitude Behavior Consistency</i>	Religius Jujur
2	<i>Personal competence</i>	Kemampuan mengelola diri sendiri agar terpenuhi kebutuhan pribadinya.	<i>Self-awareness Emotional awareness self-assessment Self confidence Self-management Self-control Self-motivation Decision making Initiative Personal credibility Flexibility Self-planning Career planning Family planning</i>	Disiplin Kerja Keras Mandiri Rasa Ingin Tahu Menghargai Prestasi
3	<i>Cognitive competence</i>	Kemampuan mengelola proses berpikir.	<i>Critical thinking skill Issue Identification Information Collection Recognition Process Analytical Process Conclusion Process Problem solving skill Creativity</i>	Kreatif Gemar Membaca
4	<i>Social competence</i>	Kemampuan mengelola diri dalam konteks interaksi sosial.	<i>Interpersonal awareness Relationship management Empathy Communication Collaboration Managing Change Adaptability</i>	Toleransi Bersahabat/Komunikatif Cinta Damai Peduli Sosial
5	<i>Organizational competence</i>	Kemampuan mengelola peran dalam proses berorganisasi.	<i>Followership Leadership Fostering teamwork Empowering others Influencing others</i>	Demokrasi Peduli lingkungan Tanggung Jawab
6	<i>Civic competence</i>	Kemampuan dalam memahami sistem kewarganegaraan, proses pemerintahan, dan pola-pola kebijakan publik, serta mengelola sikap dan perilaku partisipatif sebagai warga negara secara aktif untuk membangun peradaban.	<i>Civic knowledge Civic disposition Civic participation</i>	Semangat Kebangsaan Cinta Tanah Air
7	<i>Technology competence</i>	Kemampuan menggunakan teknologi dalam melakukan proses belajar yang kompleks	<i>Information literacy Media literacy Technological literacy</i>	

serta menyelesaikan serangkaian tugas dan pekerjaan.

Aktualisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Masa Pembelajaran Dari Rumah.

SMA Al Hikmah *Boarding School* Batu menerapkan jadwal 24 jam selama masa pembelajaran di rumah, sebagaimana berlaku di sekolah ketika masa pembelajaran normal. Berikut ini adalah contoh penjadwalan kegiatan peserta didik selama masa pembelajaran di rumah dalam satu pekan.

JADWAL PELAJARAN ACUAN (RAMADHAN) SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019 - 2020																							
SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU																							
NO	WAKTU	SENIN, 27 APRIL 2020			SELASA, 28 APRIL 2020			RABU, 29 APRIL 2020			KAMIS, 30 APRIL 2020			JUMAT, 01 MEI 2020			SABTU, 02 MEI 2020			AHAD, 03 MEI 2020			
		XA1	XS2	XIA1	XA1	XS2	XIA1	XA1	XS2	XIA1	XA1	XS2	XIA1	XA1	XS2	XIA1	XA1	XS2	XIA1	XA1	XS2	XIA1	
1	03.00 - 03.20	Bersih Diri																					
2	03.20 - 03.50	Sholat Lail																					
3	03.50 - 04.10	Sahur																					
4	04.10 - 05.00	Sholat Subuh dan Dzikir Pagi																					
5	05.00 - 06.00	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	
7	06.00 - 06.20	Olah Raga																					
8	06.20 - 06.40	Bersih Diri																					
9	06.40 - 07.00	Green and clean (merawat tanaman dan bersihkan kamar dan rumah)																					
10	07.00 - 07.30	FIS	eng	BIO	MAT	KIR	BIO	EKO	si	BK	ENG	PKN	mat	mat	SI	MAT	SB	TIK	POK	Family Time			
11	07.30 - 08.00	FIS	eng	BIO	MAT	si	BIO	EKO	si	BK	ENG	PKN	mat	mat	SI	MAT	SB	TIK	POK	Family Time			
12	08.00 - 08.30	SI	mat	FIS	POK	MAT	eng	KIM	MAT	mat	BIO	mat	ENG	KIR	EKO	PKN	KIR	SB	TIK	Family Time			
13	08.30 - 09.00	SI	mat	FIS	POK	MAT	eng	KIM	MAT	mat	SOS	ENG	FIS	EKO	PKN	KIR	SB	TIK	Family Time				
14	09.00 - 09.10	Istirahat																					
15	09.10 - 09.20	Istirahat																					
16	09.20 - 09.50	eng	BK	SI	eng	BIN	KIM	EKO	BIN	KIM	BIN	GEO	MAT	JM	JM	JM	TIK	KIR	SB	Family Time			
17	09.50 - 10.20	eng	EKO	SI	PKN	BIN	KIM	EKO	BIN	KIM	BIN	GEO	MAT	JM	JM	JM	TIK	KIR	SB	Family Time			
18	10.20 - 10.50	BIO	SOS	eng	PKN	GEO	BIN	BIN	ENG	FIS	MAT	PDK	BIN	JM	JM	JM	H	H	H	Family Time			
19	10.50 - 11.20	BIO	SOS	eng	KIM	eng	BIN	BIN	ENG	FIS	MAT	PDK	BIN	JM	JM	JM	H	H	H	Family Time			
20	11.20 - 12.30	Sholat Dhuhur dan Cabutah																					
21	12.30 - 13.00	Ujian Praktek PAI dengan menayangkan video kulum dan dikomentari oleh Ustad/Ustadzah dan Teman																					
22	13.00 - 13.30	Istirahat Siang																					
23	13.30 - 14.00	Istirahat Siang																					
24	14.00 - 14.30	Istirahat Siang																					
25	14.30 - 15.10	Sholat Ashur																					
26	15.10 - 15.30	Wall Katsir/ Mueyyif																					
27	15.30 - 16.00	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	AQ	
28	16.00 - 16.30	Ujian Praktek PAI dengan menayangkan video kulum dan dikomentari oleh Ustad/Ustadzah dan Teman																					
29	16.30 - 17.00	Bersih Diri																					
30	17.00 - 17.30	Dzikir Petang																					
31	17.30 - 18.00	Sholat Magrib																					
32	18.00 - 18.40	BUSER DI KABAH (Buka Bersama di Keluarga Barokah)																					
33	18.40 - 19.00	Sholat Iyaa																					
34	19.00 - 19.30	Imam Sholat Tarawih dan Kulum (Begantian)																					
35	19.30 - 20.00	Imam Sholat Tarawih dan Kulum (Begantian)																					
36	20.00 - 20.30	Tiawah Fardiyah Bersama Keluarga																					
37	20.30 - 21.00	Tiawah Fardiyah Bersama Keluarga																					
38	21.00 - 03.30	Istirahat Malam																					

Gambar 1 Jadwal Pembelajaran di Rumah di SMA Al Hikmah *Boarding School* Batu

Tabel 3 adalah analisis aktualisasi nilai-nilai pendidikan karakter yang dilakukan melalui program-program sekolah yang diluncurkan kepada peserta didik dan orangtua di rumah.

Tabel 3 Implementasi tugas perkembangan dan nilai-nilai pendidikan karakter dalam program sekolah di masa pembelajaran di rumah

No	Tugas Perkembangan	Program Sekolah di Masa Pembelajaran di Rumah	Nilai-nilai Pendidikan Karakter
1	<i>Moral spiritual competence</i>	Laporan Aktivitas Ibadah Harian Shalat Wajib Jamaah Shalat Tahajud Shalat Dhuha Dzikir Pagi-petang Tilawah Fardiyah Sesi Daring Membaca dan Menghafal Quran Bada Shubuh dan Bada Maghrib Program Imam Shalat Tarawih	<i>Religius Jujur</i>
2	<i>Personal competence</i>	Laporan Aktivitas Kemandirian Harian Bangun pagi Kerapian kamar Kebersihan Toilet Manajemen Lemari	<i>Disiplin Kerja Keras Mandiri Menghargai Prestasi</i>
3	<i>Cognitive competence</i>	Proyek Video Biologi, PAI, Bahasa Indonesia, Seni Budaya Proyek Flyer Matematika, Kimia, Bahasa Inggris Proyek	<i>Rasa Ingin Tahu Kreatif Gemar Membaca</i>
4	<i>Social competence</i>	Proyek Sosial Berbagi Buka Puasa Proyek Zakat, Infaq dan Shadaqah Ramadhan	<i>Toleransi Bersahabat/Komunikatif Cinta Damai Peduli Sosial</i>
5	<i>Organizational competence</i>	Pembentukan Komite Pemilihan Organisasi Pendaftaran Calon Ketua OSIS dan Gubernur Kampanye Calon Ketua Organisasi Pemungutan Suara Via Aplikasi Daring	<i>Demokrasi Peduli lingkungan Tanggung Jawab</i>
6	<i>Civic competence</i>	Program Sensus Penduduk Online	<i>Semangat Kebangsaan Cinta Tanah Air</i>

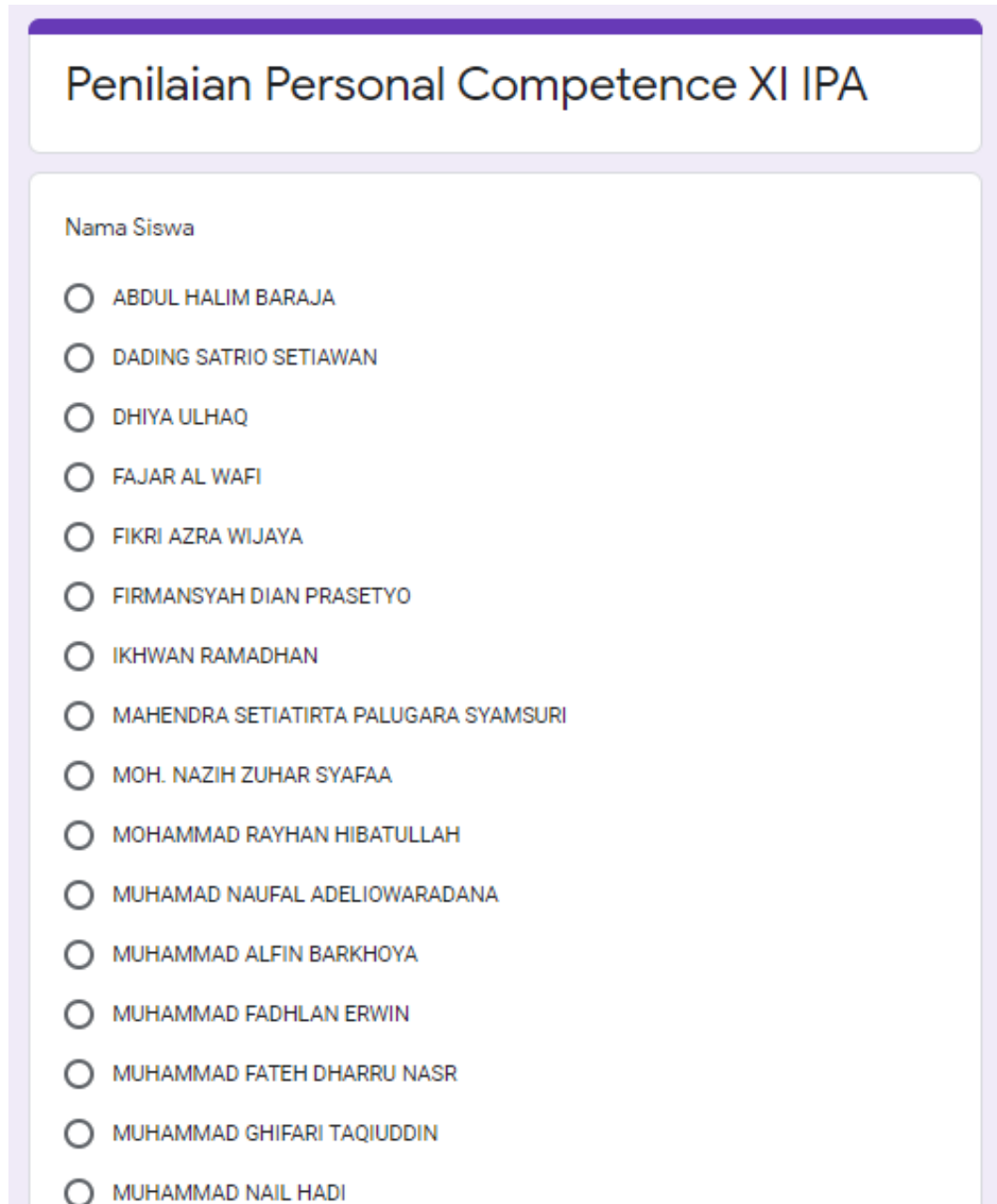
Penyusunan Instrumen Penilaian Aktualisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter.

Bimbingan dan Konseling SMA Al Hikmah *Boarding School* Batu Menyusun instrumen evaluasi tugas perkembangan dengan system rubrik. Masing-masing area kompetensi tugas perkembangan dibuatkan *key performance indicator*, yang sudah dipaparkan pada bagian awal makalah ini, yaitu struktur tugas perkembangan berbasis kompetensi di SMA Al Hikmah *Boarding School* Batu. Kemudian dilakukan penetapan 5 (lima) kriteria perkembangan, yaitu; (1) *not present* (belum ada); (2) *emerging* (mulai muncul); (3) *developing* (berkembang cukup baik); (4) *proficient* (ahli atau kompeten); dan (5) *exemplary* (patut untuk diteladani)

Kemudian diterbitkan angket untuk media survei. Survei adalah metode pengumpulan data dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada responden individu. Sebelumnya masa pandemic covid-19, SMA Al Hikmah *Boarding School* Batu sudah menyelenggarakan pengambilan data ini dengan Teknik daring menggunakan aplikasi google form. Instrumen ini dapat dipertimbangkan untuk menjadi bagian penilaian aktualisasi nilai-nilai pendidikan

karakter. Jika dalam masa pembelajaran biasa, pihak yang terlibat dalam survei ini hanyalah guru dan siswa, maka pada masa pembelajaran di rumah ini, orangtua diharapkan terlibat dalam proses penilaian.

Bentuk angket yang digunakan dalam survei daring, contohnya adalah sebagai berikut.



Penilaian Personal Competence XI IPA

Nama Siswa

- ABDUL HALIM BARAJA
- DADING SATRIO SETIAWAN
- DHIYA ULHAQ
- FAJAR AL WAFI
- FIKRI AZRA WIJAYA
- FIRMANSYAH DIAN PRASETYO
- IKHWAN RAMADHAN
- MAHENDRA SETIATIRTA PALUGARA SYAMSURI
- MOH. NAZIH ZUHAR SYAFAA
- MOHAMMAD RAYHAN HIBATULLAH
- MUHAMAD NAUFAL ADELIOWARADANA
- MUHAMMAD ALFIN BARKHOYA
- MUHAMMAD FADHLAN ERWIN
- MUHAMMAD FATEH DHARRU NASR
- MUHAMMAD GHIFARI TAQIUDDIN
- MUHAMMAD NAIL HADI

Gambar 2 Contoh Tampilan Angket Survei Daring 1

Nama Penilai

Rahmad Afandi, S.Pd.
 Ani Christina, S.Psi.
 Orangtua

Penilaian Self Awareness

criteria	not present (belum ada) 1	emerging (mulai muncul) 2	developing (berkembang cukup baik) 3	proficient (ahli atau kompeten) 4	exemplary (patut untuk diteladani) 5
Self Awareness	belum menunjukkan kemampuan memahami diri sendiri, kurang menyadari apa yang dirasakan, dan bingung dalam menindaklanjuti perasaan sendiri.	mulai menunjukkan kemampuan memahami diri sendiri, mulai menyadari apa yang dirasakan, namun kurang memiliki minat untuk mengetahui apa yang sebenarnya.	memahami perasaannya, dan mulai melakukan analisis situasi terhadap perasaan pribadi, tetapi membatasi diri untuk menyampaikan perasaan kepada orang lain.	memahami perasaannya, dan menunjukkan sikap aktif dalam merespon situasi lingkungan, serta terbuka menyampaikan perasaan kepada orang lain.	memahami perasaannya, menunjukkan sikap aktif dalam merespon situasi lingkungan, terbuka menyampaikan perasaan kepada orang lain, dan terbuka untuk melakukan perubahan.

1
 2
 3
 4
 5

Gambar 3 Contoh Tampilan Angket Survei Daring 2

Penilaian Self Awareness

criteria	not present (belum ada) 1	emerging (mulai muncul) 2	developing (berkembang cukup baik) 3	proficient (ahli atau kompeten) 4	exemplary (patut untuk diteladani) 5
Self Awareness	belum menunjukkan kemampuan memahami diri sendiri, kurang menyadari apa yang dirasakan, dan bingung dalam menindaklanjuti perasaan sendiri.	mulai menunjukkan kemampuan memahami diri sendiri, mulai menyadari apa yang dirasakan, namun kurang memiliki minat untuk mengetahui apa yang sebenarnya.	memahami perasaannya, dan mulai melakukan analisis situasi terhadap perasaan pribadi, tetapi membatasi diri untuk menyampaikan perasaan kepada orang lain.	memahami perasaannya, dan menunjukkan sikap aktif dalam merespon situasi lingkungan, serta terbuka menyampaikan perasaan kepada orang lain.	memahami perasaannya, menunjukkan sikap aktif dalam merespon situasi lingkungan, terbuka menyampaikan perasaan kepada orang lain, dan terbuka untuk melakukan perubahan.

1
 2
 3
 4
 5

Gambar 4 Contoh Tampilan Angket Survei Daring 3

Penilaian Self Confidence

<i>criteria</i>	<i>not present</i> (belum ada)	<i>emerging</i> (mulai muncul)	<i>developing</i> (berkembang cukup baik)	<i>proficient</i> (ahli atau kompeten)	<i>exemplary</i> (patut untuk diteladani)
	1	2	3	4	5
Self Confidence	tidak yakin tentang penampilan/ atau apa yang dikatakan, tidak mau tampil di depan umum, tidak menunjukkan tindakan apapun saat ada masalah.	mau tampil di depan umum tapi malu, mulai menceritakan pengalaman dirinya, dan kurang melakukan pergerakan tubuh.	tampil di depan umum dengan senyum namun minim bahasa tubuh, mulai yakin menceritakan pengalaman dirinya, namun belum menunjukkan usaha persuasi, dan menunjukkan upaya mengatasi masalah namun sendirian saja.	tampil di depan umum dengan rileks dan menggunakan bahasa tubuh, yakin menceritakan pengalaman dirinya dan mulai melakukan persuasi, juga menunjukkan upaya mengatasi masalah dengan mengajak teman.	tampil di depan umum dengan dominasi dalam kelompok, yakin dengan apa yang dikatakan dan berhasil meyakinkan orang lain, juga menjadi komando utama ketika ada masalah yang perlu diselesaikan.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Gambar 5 Contoh Tampilan Angket Survei Daring 4

Penilaian Self Control

<i>criteria</i>	<i>not present</i> (belum ada)	<i>emerging</i> (mulai muncul)	<i>developing</i> (berkembang cukup baik)	<i>proficient</i> (ahli atau kompeten)	<i>exemplary</i> (patut untuk diteladani)
	1	2	3	4	5
Self Control	menunjukkan sikap yang membiarkan dirinya dikendalikan orang lain, pasif, tidak membela diri dalam intimidasi.	menunjukkan sikap agresif dalam memenuhi apa yang diinginkan, mengeksploitasi orang lain demi tujuan pribadi.	menunjukkan sikap aktif dalam berinteraksi dengan orang lain, tetapi kesulitan menerima kondisi yang tidak nyaman sehingga banyak mengeluh pada diri sendiri.	bersikap tegas ketika hak pribadinya dilanggar, tidak membiarkan dirinya diintimidasi orang lain, tetapi tidak banyak mengeluh dengan kondisi yang tidak nyaman.	menunjukkan kefokuskan pada tujuan dalam beraktivitas, tegas dalam berbagai situasi, mengambil peran untuk memotivasi orang lain yang mengeluh karena kondisi tidak nyaman.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Gambar 6 Contoh Tampilan Angket Survei Daring 4

Simpulan

Nilai-nilai pendidikan karakter sangat berhubungan berhubungan dengan tugas perkembangan. Nilai-nilai pendidikan karakter dapat diaktualisasikan dalam program kegiatan yang dirancang oleh sekolah untuk dilaksanakan oleh peserta didik dengan pengawasan orangtua selama masa pembelajaran dari rumah. Instrumen penilaian aktualisasi nilai-nilai pendidikan karakter berbasis evaluasi tugas perkembangan dapat disusun dengan teknik survei daring di masa pembelajaran dari rumah.

Nilai-nilai pendidikan karakter bagi peserta didik perlu disosialisasikan lebih dalam kepada orangtua, agar orangtua di rumah dapat memberikan peran lebih banyak dalam proses aktualisasi nilai-nilai ini. Sekolah perlu mencari program alternatif yang kreatif untuk memperluas aktualisasi nilai-nilai pendidikan karakter.

Daftar Rujukan

Harususilo, Yohanes Enggar. (2020). Belajar di Rumah, Ini Panduan untuk Guru, Orangtua, Siswa dan Kepala Sekolah.

<https://www.kompas.com/edu/read/2020/03/17/112301071/belajar-di-rumah-ini-panduan-untuk-guru-orangtua-siswa-dan-kepala-sekolah?page=all>.

Putry, Raihan. (2018). Nilai Pendidikan Karakter Anak Di Sekolah Perspektif Kemendiknas. Gender Equality: Internasional Journal of Child and Gender Studies ISSN: 2461-1468/E-ISSN: 2548-1959 Vol. 4, No. 1, Maret 2018 |39

_____.(2019). *Today's Learners Tomorrow's Leaders*. Batu : SMA Al Hikmah *Boarding School* Batu

_____.(2018). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal